

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲國家與世界舞台	授課 教師	郭秋慶 KUO CHIU-CHING
	EUROPEAN STATES AND WORLD STAGES		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	<p>歐洲傳統上向國際傳播典章制度,尤其是它的文化與價值。本課程將針對當今歐洲足以傲視國際的課題加以陳述與說明,舉凡經濟、政治、社會與文化,譬如歐洲強小國的柔性權力、日爾曼人的隱形企業、歐盟對外行使文明權力以及歐元區的國際金融角色,以增進外語學系學生更進一步了解歐洲的發展狀況。</p>		
	<p>This course will describe the advantageous topics in today's Europe.They include economic, political, social and cultural dimensions, such as strong and flexible small States, German hidden champion enterprises, EU external exercise of the civilian power, and the eurozone in international financial role, and so on. The aim is to promote foreign language learning students a more in-depth understanding of Europe.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.當今歐洲的發展2.跨領域學習3.掌握歐洲優勢4.活用所學的知識	1.Development of today'sEurope 2.Interdisciplinary learning 3.Mastering the European advantage 4.Using the knowledge acquired	C3	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.當今歐洲的發展2.跨領域學習3.掌握歐洲優勢4.活用所學的知識	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	前言	
2	104/09/21~ 104/09/27	烏克蘭是亞洲或歐洲國家	
3	104/09/28~ 104/10/04	歐洲的傳統與價值	
4	104/10/05~ 104/10/11	歐洲強小國(梵地岡、摩納哥、安道爾)的柔性權力	
5	104/10/12~ 104/10/18	荷蘭的商業強權	
6	104/10/19~ 104/10/25	日耳曼人的隱形冠軍企業	
7	104/10/26~ 104/11/01	拉丁民族的時尚與服飾(口頭報告)	
8	104/11/02~ 104/11/08	北歐國家如何發揮與眾不同的特色(口頭報告)	
9	104/11/09~ 104/11/15	斯拉夫民族差異的歷史經驗(口頭報告)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	文化成為歐洲城市更新的資產	
12	104/11/30~ 104/12/06	以節慶打造城市的英國法國和德國	

13	104/12/07~ 104/12/13	經濟一元化的歐洲	
14	104/12/14~ 104/12/20	歐元是禍還是福	
15	104/12/21~ 104/12/27	外來移民與歐洲文化的衝突與融合(口頭報告)	
16	104/12/28~ 105/01/03	歐洲小國和強鄰的相處對台灣的啟示(口頭報告)	
17	105/01/04~ 105/01/10	結論(口頭報告)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		1.赫曼西蒙, 隱形冠軍: 21世紀最被低估的競爭優勢, 天下雜誌股份有限公司, 2013年1月 2.金成進, 危機中發現成功的轉機: 建立歐洲強小國的人們, 天下雜誌股份有限公司, 2011年6月 3.郭秋慶編, 歐洲聯盟實力的柔與剛, 臺大出版社2013年5月	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 20.0 %   ◆平時評量: 10.0 %   ◆期中評量: 35.0 % ◆期末評量: 35.0 % ◆其他〈 〉:        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	