

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用西班牙文：華語教學	授課 教師	劉莉美 LI-MEI LIU
	APPLIED SPANISH TEACHING CHINESE TO FOREIGNERS		
開課系級	西語三 P	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TFSXB3P		
系（所）教育目標			
<p>一、培育學生具備外語及母語的語文溝通能力。</p> <p>二、培育學生具備以外語及母語處理資訊及運用數位科技的能力。</p> <p>三、培育學生具備良好國際及國民社交禮儀，尤以在西語國家文化環境中能夠應對進退得宜。</p> <p>四、培育學生具備廣博的文化及藝術素養。</p> <p>五、培育學生成為外語及母語的自主學習者，並增進其多元學習技巧。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 學生具備至少歐洲共同語言參考標準西班牙文(文法，語音，拼寫及字彙)初級 (A2) 語言能力。</p> <p>B. 畢業生具備至少歐洲共同語言參考標準西班牙文(言語功能及概念，語用理論與應用，社會文化知識與規範，跨文化視野及交流) 初級 (A2) 溝通能力。</p> <p>C. 畢業生具備至少歐洲共同語言參考標準西班牙文(文化指涉，口語及文章) 初級 (A2) 文化素養。</p> <p>D. 畢業生透過在學期間完成各種指定作業而習得學習技巧並獲得西班牙語言及文化的自主學習能力。</p>			
課程簡介	培訓本系學生運用西班牙語來協助基礎對外華語教學活動，並且加強學生在對外華語教學領域所需之基礎知識和技能。		
	The objective of this course is to train the students to use Spanish to facilitate the teaching of Chinese as a foreign language and to acquire basic knowledge and skills in order to reach this objective.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培訓本系學生運用西班牙語來協助基礎對外華語教學活動，並且加強學生在對外華語教學領域所需之基礎知識和技能。	The objective of this course is to train the students to use Spanish to facilitate the teaching of Chinese as a foreign language and to acquire basic knowledge and skills in order to reach this objective.	C3	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培訓本系學生運用西班牙語來協助基礎對外華語教學活動，並且加強學生在對外華語教學領域所需之基礎知識和技能。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	Introducción	
2	104/09/21~ 104/09/27	Pinyin y los tonos	
3	104/09/28~ 104/10/04	La nacionalidad, los saludos y tratamientos chinos	
4	104/10/05~ 104/10/11	La profesión y aficiones	
5	104/10/12~ 104/10/18	Gramática 1 / Los radicales: sus derivados y formación de palabras	
6	104/10/19~ 104/10/25	La familia y presentarse	
7	104/10/26~ 104/11/01	Gramática 2 / Los radicales: sus derivados y formación de palabras	
8	104/11/02~ 104/11/08	Pedir información y pedir citas	
9	104/11/09~ 104/11/15	Gramática 3 / Los radicales: sus derivados y formación de palabras	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	Práctica 1 / La escritura china I	
12	104/11/30~ 104/12/06	Práctica 2 / Gramática 4	

13	104/12/07~ 104/12/13	Práctica 3 / La escritura china II	
14	104/12/14~ 104/12/20	Práctica 4 / Gramática 5	
15	104/12/21~ 104/12/27	Práctica 5 / Práctica 6: las fiestas chinas	
16	104/12/28~ 105/01/03	Gramática 6	
17	105/01/04~ 105/01/10	Repaso general	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 上課15分鐘後即點名，遲到、早退及因故(事假、病假、公假...等)缺席，均列入紀錄，兩次後各扣總成績1分 2. 平時評量作業不得日後補交。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	劉莉美著Primer curso de chino. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2014. 劉莉美著《情境式西班牙語圖解字典》 Diccionario situacional e ilustrado de español chino. Taipei: LiveABC, 2012. 劉莉美著Segundo curso de chino. Actividades y gramática. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2010. Curso de Escritura China. Los 70 radicales. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, 2008.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業繳交〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		