

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	賴靜玫 LAI, JING-MEI
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	日文二 X	開課 資料	必修 單學期 3 學分
	TFJXB2X		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。知識可以轉譯成計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其份地在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能力。</p>		
	<p>This course is to develop students' oral skills and interpersonal communication.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications.	C2	EH
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	Language approach to contemporary life, training the students' language skills.	P1	EH
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills.	C6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹	
2	104/09/21~ 104/09/27	故事的力量——電影與語文表達 (上)	

3	104/09/28~ 104/10/04	觀看的方式——電影與語文表達 (下)	
4	104/10/05~ 104/10/11	虛擬與真實——紀錄片的觀點、行動與辯證	
5	104/10/12~ 104/10/18	字裡行間——中國文字的特色與生活運用 (上)	
6	104/10/19~ 104/10/25	字戀——中國文字的特色與生活運用 (下)	
7	104/10/26~ 104/11/01	如歌的行板——詩的語言與修辭運用 (上)	
8	104/11/02~ 104/11/08	如歌的行板——詩的語言與修辭運用 (中)	
9	104/11/09~ 104/11/15	莫信詩人竟平淡——詩的語言與修辭運用 (下)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	啊, 擋不住的感覺——廣告寫作與語文表達 (上)	
12	104/11/30~ 104/12/06	啊, 擋不住的感覺——廣告寫作與語文表達 (中)	
13	104/12/07~ 104/12/13	啊, 擋不住的感覺——廣告寫作與語文表達 (下)	
14	104/12/14~ 104/12/20	抒懷與闡論——現代散文	
15	104/12/21~ 104/12/27	I See You.——求職面試的藝術 (上)	
16	104/12/28~ 105/01/03	I See You.——求職面試的藝術 (中)	
17	105/01/04~ 105/01/10	I See You.——求職面試的藝術 (下)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、本課程採大班上課, 小組練習、討論形式進行; 語文表達能力注重聆聽、理解與對話, 遲曠莫修、非誠勿擾, 選課時請三思而後行。</p> <p>二、小班課請依學校課表上課, 不得自行換班; 分組討論和練習以現場同學為主, 逾時不收, 遲到十五分鐘視同曠課, 請留意。</p> <p>三、注重上課參與討論之出席率, 注重提問、思辨、論點與回應。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《中國語文能力表達》: 淡江大學中文系教材編輯委員會編, 臺灣臺北, 五南出版社。		
參考書籍	併於隨堂說明		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率:            %   ◆平時評量: 50.0 % (含中文能力測驗成績)</p> <p>◆期中評量: 20.0 %   ◆期末評量: 20.0 %</p> <p>◆其他〈中文能力測驗成績〉: 10.0 %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**