

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中級德文文法	授課 教師	魏榮治 WEI, JUNG-CHIH
	GERMAN(II) GRAMMAR		
開課系級	德文二A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFGXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育學生德語能力與人文素養。</p> <p>二、訓練學生深造與就業能力。</p> <p>三、培育學生自主學習與獨立思考能力。</p> <p>四、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 德語聽力及口說B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>B. 德語閱讀B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>C. 德語寫作B1（歐語能力評量共同參考標準）的能力。</p> <p>D. 德語翻譯的能力。</p> <p>E. 德語語言學、文化、文學知識。</p> <p>F. 具備基本的商務德文知識。</p> <p>G. 具備自主學習、蒐集、分析與報告德文資料的能力。</p> <p>H. 具備基本德語語法能力。</p>			
課程簡介	<p>1 本課程與中級德語讀本課配合，培養學生德語語法的理解與應用能力，漸進式學習聽說讀寫的能力。</p> <p>2 本課程採用Studio d A1, A2, B1為教科書，本學期預定進度為A2 L8 到 B1L2。</p> <p>此進度將視課程簡介 學生學習狀況與參與程度作適度調整。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 培養學生德文語法理解與運用能力		C3	H
2	2 培養學生聽懂日常德語交談、閱讀普通德語文章的能力		C3	H
3	3 培養學生基本的德語說、寫能力		C6	H
4	4 認識德語系國家文化		C5	H
5	5 學習外國文化而反省自身文化，培養跨文化溝通與比較的能力		C5	H
6	6 培養學生獨立思考、自主學習與終生學習的能力		C5	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 培養學生德文語法理解與運用能力	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	2 培養學生聽懂日常德語交談、閱讀普通德語文章的能力	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	3 培養學生基本的德語說、寫能力	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
4	4 認識德語系國家文化	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
5	5 學習外國文化而反省自身文化，培養跨文化溝通與比較的能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
6	6 培養學生獨立思考、自主學習與終生學習的能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	Wiederholung	
2	104/09/21~ 104/09/27	L 8 Zeitadverbien: damals, früher / heute jetzt; Verben im Präteritum	
3	104/09/28~ 104/10/04	L 8 Perfekt und Präteritum- gesprochene und geschriebene Sprache	
4	104/10/05~ 104/10/11	L 9 Satze verbinden mit denn - weil; Das Verb werden	
5	104/10/12~ 104/10/18	Lektion 9 Nominalisieren : wohnen- die Wohnung, lesen - das Lesen, Wünsche / Höflichkeit: hätte, könnte	
6	104/10/19~ 104/10/25	L 10 Präpositionen mit Dativ; Verben mit Dativ	
7	104/10/26~ 104/11/01	L 10 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung; Bedingungen und Folgen: Nebensätze mit wenn	
8	104/11/02~ 104/11/08	L 11 Indefinita: einige, manche; Wechselpräpositionen; Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ: legen / liegen	
9	104/11/09~ 104/11/15	L 11 Texte lesen: Genitiv verstehen; Relativsätze: in, mit + Dativ	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	Fehlerbesprechung über die Semestermitteprüfung	

12	104/11/30~ 104/12/06	L 12 Nebensätze mit um zu / damit	
13	104/12/07~ 104/12/13	L 12 Vorgänge beschreiben: Passiv mit werden / wurden	
14	104/12/14~ 104/12/20	Studio d B1: Start B1 Wiederholung: Nebensätze, Präteritum	
15	104/12/21~ 104/12/27	L 1 Nebensätze mit während, Präteritum der unregelmäßige Verben	
16	104/12/28~ 105/01/03	L 1 Nominalisierung mit zum, Wdh: Sätze mit wenn	
17	105/01/04~ 105/01/10	L 2 Konjunktiv II (Präsens) der Modalverben, Konjunktionen: darum, deshalb, deswegen Wdh.: Nebensätze mit weil, Imperativ	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1 教學進度視學生程度做適度調整 2 缺席5次期末扣考		
教學設備	電腦、其它(多媒體)		
教材課本	Funk, Kuhn, Demme: studio d A2, B1, Deutsch als Fremdsprache		
參考書籍	德華字典; studio d A2, B1, Deutsch als Fremdsprache, Sprachtraining; Berliner Platz; Schritte international		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 5.0 % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈上課參與〉: 5.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		