

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| 課程名稱 | 大學學習 | 授課 教師 | (多位教師合開) 朱嘉瑞 CHU CHIA-JUI |
| | LEARNING IN UNIVERSITY | | |
| 開課系級 | 法文一 A | 開課 資料 | 必修 單學期 1 學分 |
| | TFFXB1A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。</p> | | |
| | <p>The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning, emotion, career, and social.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。 2、協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。 | The course aims to help students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning, emotion, career, and social. | A6 | CEF |
| 2 | 一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。二、了解自我學習及心理狀況。三、建立在大學應有的學習能力與態度。 | A. 全球視野。B. 資訊運用。C. 洞悉未來。D. 品德倫理。E. 獨立思考。F. 樂活健康。G. 團隊合作。H. 美學涵養。 | A6 | CEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|------------------------|-----------------|
| 1 | 1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。 2、協助大一新生對自我學習、心理、生涯與社會適應等方面的認識。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現、出席 |
| 2 | 一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。二、了解自我學習及心理狀況。三、建立在大學應有的學習能力與態度。 | 講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決 | 實作、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|--------|
| 1 | 104/09/14~ 104/09/20 | 課程介紹 | 負責人：導師 |

| | | | |
|-------------|--|-----------------------|-------------|
| 2 | 104/09/21~ 104/09/27 | 大學與本系等相關訊息(一) | 負責人：導師 |
| 3 | 104/09/28~ 104/10/04 | 認識校園資訊服務 | 負責單位：資訊處 |
| 4 | 104/10/05~ 104/10/11 | 美感、品味、創意：你不可不知的文錙藝術中心 | 負責單位：文錙藝術中心 |
| 5 | 104/10/12~ 104/10/18 | 圖書館利用素養(一) | 負責單位：圖書館 |
| 6 | 104/10/19~ 104/10/25 | 圖書館利用素養(二) | 負責單位：圖書館 |
| 7 | 104/10/26~ 104/11/01 | 生活與心理適應－遇見真實的自己 | 負責單位：諮輔組 |
| 8 | 104/11/02~ 104/11/08 | 大學與本系等相關訊息(二) | 負責單位：導師 |
| 9 | 104/11/09~ 104/11/15 | 學習及生涯規劃與指導(一) | 負責人：導師 |
| 10 | 104/11/16~ 104/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 104/11/23~ 104/11/29 | 學習及生涯規劃與指導(二) | 負責單位：導師 |
| 12 | 104/11/30~ 104/12/06 | 生活與心理適應－瞭解自己的真實 | 負責單位：諮輔組 |
| 13 | 104/12/07~ 104/12/13 | 彩繪青春－大學生生涯探索 | 負責單位：諮輔組 |
| 14 | 104/12/14~ 104/12/20 | UCAN - You can do it | 負責單位：諮輔組 |
| 15 | 104/12/21~ 104/12/27 | (由導師自行安排上課內容) | 負責人：導師 |
| 16 | 104/12/28~ 105/01/03 | (由導師自行安排上課內容) | 負責人：導師 |
| 17 | 105/01/04~ 105/01/10 | 課程總結、成果驗收 | 負責人：導師 |
| 18 | 105/01/11~ 105/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | <p>◆ 出席與參與，最後給予「通過」或「不通過」的成績（本課程「不通過」會列入二一之計算。）</p> <p>◆ 週三上課班級因配合10/10(三)放假調整支援課程週次，第11週之導師課程調整為第15週上課。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | <p>1.何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>2.黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> | | |
| 參考書籍 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈完成所有線上活動及諮輔組課堂問卷〉：50.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |