

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	地下水	授課 教師	蘇騰鉉
	GROUNDWATER		
開課系級	水環水資源三 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEWAB3A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生應用數學、科學及工程的原理，使其能成功的從事水資源及環境工程相關實務或學術研究。 1. 培養學生具備基本的工程學理訓練，使其具備施工監造及營運管理能力。 2. 培養學生具備應用工程學理與創新能力，使其具備研發、規畫、工程設計整合與評估能力。 3. 培養學生應用資訊技術於工程業務能力。 二、培養具環境關懷與專業倫理的專業工程師。 1. 培養學生尊重自然及人文關懷的品格。 2. 培養學生具工程倫理及守法敬業品格。 3. 培養學生具備發掘、分析、解釋、處理問題之能力。 三、建立學生具參與國內外工程業務的從業能力。 1. 培育學生計畫管理、表達溝通及團隊合作之能力。 2. 培育學生應用專業外語並拓展其國際觀。 3. 培育學生持續學習的認知與習慣。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備水資源及環境工程與應用所需的基本數理與工程知識。 B. 工程繪圖、量測、設計施工及營運操作管理能力。 C. 基礎程式設計及相關資訊工具應用能力。 D. 邏輯思考分析整合及解決問題能力。 E. 創新設計與工程實作能力。 F. 具備應用專業外語能力與國際觀。 G. 團隊合作重要性的認知與工作態度及專業倫理認知。 H. 持續學習專業工程新知。			

課程簡介	介紹地下水理論及在工程實務上的應用，使學生瞭解地下水的重要性、相關水文現象、水理原理、試驗及計算方法，以及我國在地下水方面所面臨的各種問題與處理方式。
	This course is intended to serve as an application course of hydraulic engineering interested. Lecture materials, outlined below, will provide the students with a clear and thorough understanding of the importance, hydraulics, test and computation skills for groundwater.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠瞭解地下水的重要性、水理特性及相關試驗與計算方法	This course will provide the students with a clear and thorough understanding of the importance, hydraulics, test and computation skills for groundwater.	C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠瞭解地下水的重要性、水理特性及相關試驗與計算方法	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	地下水導論(1)	
2	104/09/21~ 104/09/27	地下水導論(2)	
3	104/09/28~ 104/10/04	地下水相關問題與法規	
4	104/10/05~ 104/10/11	含水層介紹	
5	104/10/12~ 104/10/18	土壤性質及水力參數	
6	104/10/19~ 104/10/25	滲流理論	
7	104/10/26~ 104/11/01	滲流公式	
8	104/11/02~ 104/11/08	滲流案例分析(1)	
9	104/11/09~ 104/11/15	滲流案例分析(2)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	穩態地下水流(1)	
12	104/11/30~ 104/12/06	穩態地下水流(2)	

13	104/12/07~ 104/12/13	非穩態地下水流	
14	104/12/14~ 104/12/20	水井構造	
15	104/12/21~ 104/12/27	水井設計規範	
16	104/12/28~ 105/01/03	地下水污染來源及性質	
17	105/01/04~ 105/01/10	地下水污染監測與分析	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Bouwer, "Groundwater Hydrology" , McGraw Hill,1978	
參考書籍			
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	