

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	大學學習	授課 教師	(多位教師合開) 張志勇
	LEARNING IN UNIVERSITY		CHIH-YUNG CHANG
開課系級	資工一 A	開課 資料	必修 單學期 1 學分
	TEIXB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、學習風格、心理與社會適應等方面的認識。</p>		
	<p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning styles, learning strategies, and emotional accommodation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student	C2	C
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	To understand educational goals and distinguish features of one's own department	C2	C
3	對大學學習做好準備	To prepare for studying in university	C2	CEF
4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies	C4	E
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management	C3	CF
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	To promote career exploration and career planning competencies	C6	CEF
7	了解並善用淡江大學的各項資源	To appreciate and make good use of TKU's resources	C3	E

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識	講述、討論	上課表現
2	認識本系之教育目標、辦學特色等	講述、討論	上課表現
3	對大學學習做好準備	講述、討論	上課表現

4	了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略	講述、討論、模擬	報告、上課表現
5	了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧	講述、討論	上課表現
6	提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力	講述、討論	上課表現
7	了解並善用淡江大學的各項資源	講述、討論、模擬、問題解決	上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹	
2	104/09/21~ 104/09/27	大學與本系等相關訊息(I)	
3	104/09/28~ 104/10/04	大學與本系等相關訊息(II)	
4	104/10/05~ 104/10/11	生活與心理適應 - 『賴氏人格』施測及解測、 『生涯興趣量表』施測	
5	104/10/12~ 104/10/18	學習及生規畫與指導(一)	
6	104/10/19~ 104/10/25	學習及生規畫與指導(二)	
7	104/10/26~ 104/11/01	圖書館利用(一)	
8	104/11/02~ 104/11/08	圖書館利用(二)	
9	104/11/09~ 104/11/15	學生進行線上課程活動(一)	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	參觀文錙藝術中心	
12	104/11/30~ 104/12/06	學生進行線上課程活動(二)	
13	104/12/07~ 104/12/13	心理健康活動：人際關係與情緒管理	
14	104/12/14~ 104/12/20	大學生涯規畫 - 『生涯興趣量表解測暨生涯探索』活動	
15	104/12/21~ 104/12/27	學生進行線上課程活動(三)	
16	104/12/28~ 105/01/03	學生進行線上課程活動(四)	
17	105/01/04~ 105/01/10	課程總結、成果驗收	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	

修課應
注意事項

教學設備	電腦、投影機
教材課本	
參考書籍	<p>何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的八門課。台北：天下文化。</p> <p>張雪梅、彭森明主編 (2009)。台灣大學生的學習歷程與表現。台北：國立台灣師範大學高等教育與評鑑發展中心。</p> <p>楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力。台北：宏道文化。</p> <p>錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p>
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>