

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 專題研究 | 授課 教師 | 林達鎔 LIN, DAR-JONG |
| | RESEARCH SEMINAR | | |
| 開課系級 | 化材四 B | 開課 資料 | 選修 上學期 1學分 |
| | TEDXB4B | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備化學工程與材料工程的基礎與專業知識。</p> <p>B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。</p> <p>C. 具備運用專業技術及工具以解決化學工程及材料工程問題的能力。</p> <p>D. 具備分析與設計化學工程及材料工程之元件、製程與系統的能力。</p> <p>E. 具備計畫管理、溝通協調與團隊合作的能力。</p> <p>F. 具備發掘、分析及處理工程問題的能力。</p> <p>G. 具備認識時事議題、瞭解化學工程與材料工程對環境、社會與全球的影響以及持續學習的能力。</p> <p>H. 理解化學工程與材料工程師的專業倫理及社會責任。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程的目的在教導研究方法並讓學生實際參與專題研究工作 | | |
| | This course is to teach students how to do a research. Every student in this course requires participating a research work and submitting a final report about his/her work at the end of the course. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.專題研究的目的, 2.文獻資料蒐集, 3.研究的方法, 4.專題研究實作, 5.研究報告書寫 | 1.The objective of doing research, 2.Literature syrvey, 3.Research methods, 4.Project, 5.Project report writing participation | P3 | CF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|-------|-------|
| 1 | 1.專題研究的目的, 2.文獻資料蒐集, 3.研究的方法, 4.專題研究實作, 5.研究報告書寫 | 討論、實作 | 實作、報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 104/09/14~ 104/09/20 | 專題研究的目的 | |
| 2 | 104/09/21~ 104/09/27 | 專題研究題目的選取 | |
| 3 | 104/09/28~ 104/10/04 | 文獻蒐集 | |
| 4 | 104/10/05~ 104/10/11 | 文獻蒐集 | |
| 5 | 104/10/12~ 104/10/18 | 文獻蒐集 | |
| 6 | 104/10/19~ 104/10/25 | 文獻閱讀與整理 | |
| 7 | 104/10/26~ 104/11/01 | 文獻閱讀與整理 | |
| 8 | 104/11/02~ 104/11/08 | 文獻閱讀與整理 | |
| 9 | 104/11/09~ 104/11/15 | 研究的規畫 | |
| 10 | 104/11/16~ 104/11/22 | 期中考試週 | |
| 11 | 104/11/23~ 104/11/29 | 研究的方法與執行的配合與調整 | |
| 12 | 104/11/30~ 104/12/06 | 樣品的準備與分析的執行，以及數據的處理 | |

| | | | |
|--------------|---|----------------------|--|
| 13 | 104/12/07~ 104/12/13 | 樣品的準備與分析的執行, 以及數據的處理 | |
| 14 | 104/12/14~ 104/12/20 | 樣品的準備與分析的執行, 以及數據的處理 | |
| 15 | 104/12/21~ 104/12/27 | 樣品的準備與分析的執行, 以及數據的處理 | |
| 16 | 104/12/28~ 105/01/03 | 樣品的準備與分析的執行, 以及數據的處理 | |
| 17 | 105/01/04~ 105/01/10 | 期末報告的整理與撰寫 | |
| 18 | 105/01/11~ 105/01/17 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 依據指導老師規範, 學習與執行研究實驗工作。 | | |
| 教學設備 | 電腦、其它(實驗室儀器與材料) | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈研究工作報告〉：100.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |