

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	輸送現象與單元操作 (二)	授課 教師	黃國楨 HWANG, KUO-JEN
	TRANSPORT PHENOMENA & UNIT OPERATION (II)		
開課系級	化材三 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TEDXB3C		
系 (所) 教 育 目 標			
培育具備化學工程與材料工程專業知識、技能與素養的工程師人才。			
系 (所) 核 心 能 力			
A. 具備化學工程與材料工程的基礎與專業知識。 B. 具備化學工程與材料工程實驗系統之操作與數據分析能力。 C. 具備運用專業技術及工具以解決化學工程及材料工程問題的能力。 D. 具備分析與設計化學工程及材料工程之元件、製程與系統的能力。 E. 具備計畫管理、溝通協調與團隊合作的能力。 F. 具備發掘、分析及處理工程問題的能力。 G. 具備認識時事議題、瞭解化學工程與材料工程對環境、社會與全球的影響以及持續學習的能力。 H. 理解化學工程與材料工程師的專業倫理及社會責任。			
課程簡介	本課程的目的是讓學生瞭解熱量與質量輸送的原理以及其在化工與材料製程上的應用。在熱量傳送中，課程涵蓋熱傳導、對流與輻射等傳送方式，質量傳送則包含擴散與對流等方式。由基本原理的講解，學生可以了解輸送方式與操作條件對輸送通量的影響，藉以延伸應用於熱交換器等單元操作的設計。		
	The purposes of this course are to understand the principles of heat and mass transfer and their applications in chemical and materials processes. The subjects include conduction, convection and radiation of heat transfer, diffusion and convection of mass transfer, etc. Based on the basic principles, the related unit operations, e.g., heat exchanger, are introduced.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解熱量與質量輸送的原理	Understanding the basic principles of heat and mass transfer	C2	C
2	瞭解各種輸送機制的差異與相似性	Understanding the difference and similarity of various transport mechanisms	C2	C
3	瞭解相關單元操作的原理與設計	Understanding the principles and designs of related unit operations	C2	CF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解熱量與質量輸送的原理	講述、討論	紙筆測驗
2	瞭解各種輸送機制的差異與相似性	講述、討論	紙筆測驗
3	瞭解相關單元操作的原理與設計	講述、討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	Introduction	
2	104/09/21~ 104/09/27	Introduction to Conduction	
3	104/09/28~ 104/10/04	One-Dimensional, Steady-state Conduction	
4	104/10/05~ 104/10/11	Two-Dimensional, Steady-state Conduction	
5	104/10/12~ 104/10/18	Two-Dimensional, Steady-state Conduction	
6	104/10/19~ 104/10/25	Transient Conduction	
7	104/10/26~ 104/11/01	Introduction to Convection	
8	104/11/02~ 104/11/08	External Flow	
9	104/11/09~ 104/11/15	External Flow	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	Internal Flow	
12	104/11/30~ 104/12/06	Internal Flow	

13	104/12/07~ 104/12/13	Free Convection, Boiling and Condensation, Radiation	
14	104/12/14~ 104/12/20	Heat Exchanger	
15	104/12/21~ 104/12/27	Heat Exchanger	
16	104/12/28~ 105/01/03	Diffusion Mass Transfer	
17	105/01/04~ 105/01/10	Diffusion Mass Transfer	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Incropera, DeWitt, Bergman and Lavine, "Principles of Heat and Mass Transfer", 7th ed., Wiley, New York (2013).	
參考書籍		Bird, Stewart and Lightfoot, "Transport Phenomena", 2nd ed., John Wiley and Sons, NY (2002). Geankoplis, "Transport Processes and Separation Process Principles", Prentice Hall, New Jersey (2003).	
批改作業 篇數		5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈Homework〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	