

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築使用後評估	授課 教師	鄭晃二 JENG, HOANG ELL
	ARCHITECTURE POST OCCUPANCY EVALUATION		
開課系級	建築四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB4A		
系（所）教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢（知識的累積）。</p> <p>二、專業化的訓練（知識的使用）。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作（自我成長的培養）。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p>			
課程簡介	學習如何評估認識還就對人的影響並重而瞭解如何創造良好的環境		
	Review of architecture performance based on the user's perspective, including types, purposes, and methods of evaluations, and analysis of successful as well as failed case studies.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解建築使用後評估的目地	Understanding the purpose of the POE	C2	BDFGH
2	了解建築師與使用者對評估認知的落差	Understanding the difference of POE between architects and users	C4	BDFGH
3	學習建築使用後評估的研究方法	Learning the research method of POE	P4	BDFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解建築使用後評估的目地	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	了解建築師與使用者對評估認知的落差	講述、討論、問題解決	實作、上課表現
3	學習建築使用後評估的研究方法	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹	
2	104/09/21~ 104/09/27	校園環境導覽與問發現	
3	104/09/28~ 104/10/04	案例介紹1	
4	104/10/05~ 104/10/11	研究工具：訪談	
5	104/10/12~ 104/10/18	案例教學	
6	104/10/19~ 104/10/25	小組議題討論與選擇	
7	104/10/26~ 104/11/01	小組報告議題1	
8	104/11/02~ 104/11/08	小組議題報告2	
9	104/11/09~ 104/11/15	工具介紹：問題設計	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	案例介紹2	
12	104/11/30~ 104/12/06	工具介紹：魚骨圖	

13	104/12/07~ 104/12/13	工具介紹：PDCA	
14	104/12/14~ 104/12/20	工具介紹：統計	
15	104/12/21~ 104/12/27	案例介紹3	
16	104/12/28~ 105/01/03	小組工作成果報告1	
17	105/01/04~ 105/01/10	小組工作成果報告2	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>選課同學將從以下主題為參考發展探討評估的題目</p> <p><b>安全類</b>          主題一：如何加強女性師生對淡水校園環境之安全感受？          主題二：如何強化本校師生對緊急求救按鈕之使用概念？          主題三：如何提升校園停車空間周轉率？</p> <p><b>事務類</b>          題目一：如何建構友善美觀之清潔服務通報文宣及意見回饋機制。(以文學館為試          範)          題目二：如何改善收發室空間規劃及作業方式，以提升服務效率與品質。          題目三：如何建構有效率的公文、郵件傳遞平台，以應變未來工友人力不足之窘          境。</p> <p><b>節能與空間類</b>          題目一：如何加強淡水校園夜間通行之安全性→研擬驚聲路至松濤館段間照明燈          具之          佈設、控管及節能模式          題目二：如何降低教室不必要之能源浪費→          一、研擬工學大樓教室排課智慧化系統之效益及實用性          二、研擬LED燈具照明之節能效益與師生接受度          題目三：如何改善工學大樓入口動線及安全性          一、研擬入口無障礙動線及平台設置之機能及必要性          二、研擬工學大樓入口大廳之動線及其使用性          題目四：如何強化淡水校園導引設施之功能性          研擬導引地圖及路口指標之實用及完整性</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**