

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|  |   |          |                      |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱   | 建築設計 (二)  | 授課<br>教師 | 謝博鈞<br>PO-CHUN HSIEH |
|  | ARCHITECTURAL DESIGN (II)   |          |                      |
| 開課系級   | 建築二D  | 開課<br>資料 | 必修 上學期 4學分           |
|  | TEAXB2D   |          |                      |
| 系 ( 所 ) 教育目標   |   |          |                      |
| <p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢 (知識的累積)。</p> <p>二、專業化的訓練 (知識的使用)。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作 (自我成長的培養)。</p>  |   |          |                      |
| 系 ( 所 ) 核心能力   |   |          |                      |
| <p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p> |   |          |                      |
| 課程簡介   | <p>二年級設計課程是建築設計的真正開始。經過一年的基本設計演練之後，我們相信各位同學對於以個人身體尺度為主的空間形式，已具有基本的認識與操作能力。本學期訓練學習者對建築物與建築基地的觀察、認識、分析，進而強化個人規劃與設計分析之方法與能力，透過多類型的規劃設計演練，建立更完整之初階建築基本設計能力。</p>   |          |                      |
|  | <p>Based on the idea of "learning by doing", this course offers very intensive project practices. As beginners of a professional training, students are urged to demonstrate a keen sensitivity to professional discipline.</p> |          |                      |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)        | 教學目標(英文)  | 相關性  |          |
|----|-----------------|---|------|----------|
|    |                 |   | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1  | 建築需求的研析與準備能力    | Study on the preparation of architecture programs   | P6   | ABCDFH   |
| 2  | 建築初步規劃          | architectural planning  | A6   | ABCDFGH  |
| 3  | 建築設計練習與技巧發展     | Architectural design skill development  | P6   | ABCDEFGH |
| 4  | 養成學生邏輯思考及獨立作業能力 | Training students to have the ability of logical thinking and independent operation in design process | A6   | BDFGH    |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標            | 教學方法 | 評量方法    |
|----|-----------------|------|---------|
| 1  | 建築需求的研析與準備能力    | 分組上課 | 上課表現、評圖 |
| 2  | 建築初步規劃          | 分組上課 | 上課表現、評圖 |
| 3  | 建築設計練習與技巧發展     | 分組上課 | 上課表現、評圖 |
| 4  | 養成學生邏輯思考及獨立作業能力 | 分組上課 | 評圖      |
|    |                 |      |         |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明                                     |
|------------|--|
| ◆ 全球視野     | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。           |
| ◆ 資訊運用     | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。             |
| ◆ 洞悉未來     | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。          |
| ◆ 品德倫理     | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考     | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。             |
| ◆ 樂活健康     | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。                 |
| ◆ 團隊合作     | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。    |
| ◆ 美學涵養     | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。              |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)  | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1  | 104/09/14~<br>104/09/20 | 基地參訪 / 發題 / 分組討論     |    |
| 2  | 104/09/21~<br>104/09/27 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 3  | 104/09/28~<br>104/10/04 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 4  | 104/10/05~<br>104/10/11 | 設計發展 / 分組討論 / 階段一交流評 |    |
| 5  | 104/10/12~<br>104/10/18 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 6  | 104/10/19~<br>104/10/25 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 7  | 104/10/26~<br>104/11/01 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 8  | 104/11/02~<br>104/11/08 | 設計發展 / 分組討論          |    |
| 9  | 104/11/09~<br>104/11/15 | 設計發展 / 分組討論 / 期中正評   |    |
| 10 | 104/11/16~<br>104/11/22 | 期中考試週                |    |
| 11 | 104/11/23~<br>104/11/29 | 基地參訪 / 發題 / 分組討論     |    |
| 12 | 104/11/30~<br>104/12/06 | 設計發展 / 分組討論          |    |

|              |                         |   |  |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13           | 104/12/07~<br>104/12/13 | 設計發展 / 分組討論   |  |
| 14           | 104/12/14~<br>104/12/20 | 設計發展 / 分組討論 / 階段二交流評  |  |
| 15           | 104/12/21~<br>104/12/27 | 設計發展 / 分組討論   |  |
| 16           | 104/12/28~<br>105/01/03 | 設計發展 / 分組討論   |  |
| 17           | 105/01/04~<br>105/01/10 | 設計發展 / 分組討論 / 期末正評 / 全部師生教學檢討   |  |
| 18           | 105/01/11~<br>105/01/17 | 期末考試週   |  |
| 修課應<br>注意事項  |                         |   |  |
| 教學設備         |                         | 電腦、投影機  |  |
| 教材課本         |                         |   |  |
| 參考書籍         |                         |   |  |
| 批改作業<br>篇數   |                         | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |  |
| 學期成績<br>計算方式 |                         | ◆出席率： 5.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        %<br>◆期末評量：        %<br>◆其他〈設計學期乘積〉：95.0 %  |  |
| 備 考          |                         | 「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br>首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學<br>計畫表上傳下載」進入。<br><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b> |  |