

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位教材製作	授課 教師	張峻愷 CHANG, CHUN-KAI
	RAPID E-LEARNING TOOLS APPLICATION AND PRODUCTION		
開課系級	教科三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3P		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（所）核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。 			
課程簡介	本課程提供學生了解多種數位教材製作軟體操作教學，以培養學生數位學習教材製作開發能力，並進一步應用所學進行設計、開發數位學習教材。		
	This course introduces students different kinds of e-Learning tools, and tells students how to design and develop e-Learning materials.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解教學媒體的呈現原則	Students will be able to understand basic presentation principles of educational media	C2	A
2	學生能了解不同教材製作軟體的優勢與特性	Students have to distinguish the advantages and features of different rapid e-learning tools	C3	B
3	學生能運用數位學習軟體製作教材	Students will be able to use e-Learning tools to create e-Learning materials	P3	AC
4	學生能評鑑數位學習教材	Students will be able to evaluate e-Learning materials and projects	C5	AB
5	學生能團隊合作完成數位學習教材製作專案	Students will be able to produce e-Learning materials and projects cooperatively	C4	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解教學媒體的呈現原則	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能了解不同教材製作軟體的優勢與特性	講述、討論、實作	報告、上課表現
3	學生能運用數位學習軟體製作教材	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
4	學生能評鑑數位學習教材	講述、討論	報告、上課表現
5	學生能團隊合作完成數位學習教材製作專案	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現、組內互評

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	Syllabus / 上課規定 / 課程大綱	
2	104/09/21~ 104/09/27	多媒體教材製作概念與軟體簡介	
3	104/09/28~ 104/10/04	中秋節補假	分組
4	104/10/05~ 104/10/11	教案、腳本分組報告	分組報告1
5	104/10/12~ 104/10/18	EverCam 軟體操作教學	
6	104/10/19~ 104/10/25	EverCam 小組成果報告與互評1	分組報告2
7	104/10/26~ 104/11/01	EverCam 小組成果報告與互評2	分組報告3
8	104/11/02~ 104/11/08	iSpring Presenter 軟體操作教學	
9	104/11/09~ 104/11/15	iSpring Presenter 小組成果報告與互評1	分組報告4
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	iSpring Presenter 小組成果報告與互評2	分組報告5、期中個人報告
12	104/11/30~ 104/12/06	Articulate 軟體操作教學	

13	104/12/07~ 104/12/13	Articulate 小組成果報告與互評1	分組報告6
14	104/12/14~ 104/12/20	Articulate 小組成果報告與互評2	分組報告7
15	104/12/21~ 104/12/27	Camtasia 軟體操作教學	
16	104/12/28~ 105/01/03	Camtasia 小組成果報告與互評1	分組報告8
17	105/01/04~ 105/01/10	Camtasia 小組成果報告與互評2(組內互評)	分組報告9
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	系上統一規定 1. 學期中無故缺課超過3次，成績以零分計。 2. 期中考前缺課3次，期中考扣考並呈交系、院。 3. 第一堂課缺課者以曠課論。曠課一次扣學期總分3分，二次學期總分10分。 4. 點名時未進教室者以曠課1次論。 5. 學期中請假以兩次為限。若遇事/，病，請按規定請假，一週內出示假單，逾期不受理。 6. 無論參加任何比賽、會議，請按規定請假，並遵照學期中請假以兩次為限之規定。 附註：老師保留變更作業相目、作業內容及作業評分比例的權力		
教學設備	電腦		
教材課本	隨堂講義		
參考書籍	Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2003). E-Learning and the Science of Instruction. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量： % ◆其他 <<分組報告>>：60.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		