

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	GROUP COUNSELING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	本課程提供學生學習並瞭解團體輔導認識團體輔導的運作、動力、發展歷程、領導者的知能、專業倫理、基本的帶領技能，與設計團體方案的原理原則。本課程亦提供學生實際運作團體的機會，從做中學，期能具備初步設計團體方案與實作能力。		
	This class is desgined to help students to learn the group counseling principles appropriate to schbool counseling settings. Including principles of group dynamics,group counseling processes, functions and applications to diverse students for educational purposes.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能了解團體輔導的團體動力、團體發展的歷程,團體的功能及在學校情境中的實務運用。	Students are able to understand the group dynamics, development of group,counseling processes, functions and applications to school settings.	C5	ABC
2	2.在課程中實際形成小團體,體驗團體中的成長,阻礙,及帶領與團體運作所需面對的挑戰。	Students learn to form groups in class and expereince the growing process,obstacles, leadership and challenges in a real group.	P4	ABC
3	瞭解團體方案設計的原理與技巧並認同應用團體方案於於班級經營的重要性。	Students are aware of the importance of applying group counseling skills and knowledge in classroom management practice.	A6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能了解團體輔導的團體動力、團體發展的歷程,團體的功能及在學校情境中的實務運用。	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	2.在課程中實際形成小團體,體驗團體中的成長,阻礙,及帶領與團體運作所需面對的挑戰。	討論、賞析、問題解決	實作、報告、體驗學習
3	瞭解團體方案設計的原理與技巧並認同應用團體方案於於班級經營的重要性。	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/09/14~ 104/09/20	準備週(說明教學大綱，作業要求, 分組)	
2	104/09/21~ 104/09/27	團體輔導導論	
3	104/09/28~ 104/10/04	團體輔導諮商的理論根據	
4	104/10/05~ 104/10/11	團體動力	
5	104/10/12~ 104/10/18	團體帶領者的倫理議題	
6	104/10/19~ 104/10/25	團體輔導的技巧	
7	104/10/26~ 104/11/01	團體歷程:準備階段	
8	104/11/02~ 104/11/08	團體歷程:開始與轉換階段	
9	104/11/09~ 104/11/15	團體歷程:工作與結束階段	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	影片討論與省思/客座講師	
12	104/11/30~ 104/12/06	團體輔導活動的設計與班級輔導活動	

13	104/12/07~ 104/12/13	小團體輔導方案設計(特殊族群及對象)	
14	104/12/14~ 104/12/20	小組專題報告(一)	
15	104/12/21~ 104/12/27	小組專題報告(二)	
16	104/12/28~ 105/01/03	小組專題報告(三)	
17	105/01/04~ 105/01/10	小組專題報告(四)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項		未請假缺課達五次以上則期末考試將扣考。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		吳武典、洪有義、張德聰 (2010)。團體輔導。臺北市：心理。 謝麗紅 (2009)。團體諮商方案設計與實例。臺北市：五南。	
參考書籍		林昆輝 (2002)。小團體動力。臺北市：揚智。 夏林清 (2003)。大團體動力。臺北市：五南。 王慧君 (2005)。團體領導者訓練實務。臺北市：張老師。 胡慧嫻、曾華源 (譯) (1998)。團體技巧 (原作者：Gerald Corey)。臺北市：揚智。 梁淑娟、程小蘋、黃慧涵、劉安真 (譯) (2007)。團體諮商：策略與技巧 (原作者：Edward E. Jacobs, Riley L. Harvill, Robert L. Masson)。臺北市：五南。	
批改作業 篇數		50 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他 〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	