

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	班級經營	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	CLASSROOM MANAGEMENT		
開課系級	中等學程二B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2B		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程探討班級經營的理論與實務，並且透過案例的分析，解決班級經營的困境或問題，進而能逐步建立個人的班級經營信念與策略。		
	This course introduces the theories and practices of classroom management. Furthermore, relevant cases will be analyzed to understand the problems usually faced in classroom management. Personal belief and strategies regarding classroom management are thus developing gradually.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解班級經營的意義與實務內涵	The student is able to understand the meaning and practice of classroom management.	C2	AC
2	學生能將班級經營的學說或理論應用於班級經營實務	The student is able to apply theories of classroom management into practices.	C3	AC
3	學生能分析班級經營案例中的困境或問題並提出解決之道	The student is able to analyze cases and resolve the problems.	C5	AB
4	學生能透過討論與反思發展個人的班級經營理念與計畫	The student is able to develop personal belief and plans regarding classroom management through discussion and reflections.	A6	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解班級經營的意義與實務內涵	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生能將班級經營的學說或理論應用於班級經營實務	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	學生能分析班級經營案例中的困境或問題並提出解決之道	討論、模擬、問題解決	報告、上課表現
4	學生能透過討論與反思發展個人的班級經營理念與計畫	討論、賞析、模擬	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程介紹；導論；學說1、2	
2	104/09/21~ 104/09/27	建立班規與建立關係；學說11、17	確定分組名單
3	104/09/28~ 104/10/04	教室環境營造與布置；學說3、4	小組報告開始
4	104/10/05~ 104/10/11	親師關係；學說5、6	
5	104/10/12~ 104/10/18	師生關係；學說7、8	
6	104/10/19~ 104/10/25	師生的同儕關係；學說9、10	
7	104/10/26~ 104/11/01	教學與時間管理；學說12、13	
8	104/11/02~ 104/11/08	多元化的學生輔導；學說14、15	
9	104/11/09~ 104/11/15	學校與教師的整體經營；學說16、18	期中考複習
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	專題演講	
12	104/11/30~ 104/12/06	班經學說回顧；學說19	期中考試題檢討

13	104/12/07~ 104/12/13	案例分析小組報告	
14	104/12/14~ 104/12/20	案例分析小組報告	
15	104/12/21~ 104/12/27	案例分析小組報告	
16	104/12/28~ 105/01/03	分享班級經營觀摩報告	
17	105/01/04~ 105/01/10	分享我的班級經營計畫	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	準時出席、參與討論；網路平台： <a href="https://www.dropbox.com/">https://www.dropbox.com/</a>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張民杰(2011)。班級經營學說與案例應用(三版)。台北市：高等教育出版。		
參考書籍	張民杰 (2011)。老師，你可以這樣帶班。臺北市：五南圖書。 單文經等譯 (2004)。班級經營的理論與實務。臺北市：學富文化。 金樹人編譯 (1994)。教室裡的春天—教室管理的科學與藝術。臺北市：張老師文化。 方德隆譯 (2014)。有效的班級經營：課堂的模式與策略。臺北市：高等教育出版。 張新仁 (主編) (1999)。班級經營—教室百寶箱。臺北市：五南圖書。 淡江大學教育實習電子報： <a href="http://cte.tku.edu.tw/epaper/epaper.php?list=1">http://cte.tku.edu.tw/epaper/epaper.php?list=1</a>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：15.0 %    ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈案例分析報告〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		