

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	遼西夏金社會經濟史	授課 教師	楊育鎰 YANG YU-MEI
	SOCIAL AND ECONOMICAL HISTORY OF LIAO, WEST XIA AND JIN DYNASTIES		
開課系級	歷史二A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程以10世紀至13世紀期間，契丹、黨項及女真族群的興衰為背景，除分析各族群社會組織型態的發展和演變之外，並說明其經濟生產和經濟生活的型態。遼、西夏、金在保持自身文化的情況下，有其社會及經濟發展的特色。</p>		
	<p>This course, based on the rise and decline of Kitan, Tangut and Jurchen from 10 to 13 centuries, analyzes each clan's social organizational developments and evolutions, explains each clan's economic productions and living styles. The Liao, Xixia, and Jing Dynasties preserve their own culture, and have their own social and economic developing characters.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解不同族群有其族系源流與族群文化特質，並從中思考族群文化特質所產生的主、客觀條件與因素。	Students will understand each clan has its own origin and cultural character, objective and subject factors of the cultural character.	C4	BC
2	讓學生了解族群的經濟生產活動、生活型態及社會組織的變化，是族群特色的重要具體表現，並從中去思考、分析影響經濟發展、生活型態與社會階層變化的內、外因素等問題。	Students will understand that changes of clan's economic activities, living styles, and social organizations are concrete expression of clan's characters. Students will think about questions regarding internal and external factors that influence economical development, life styles, and social ranks.	C4	BC
3	讓學生從歷史的發展中，進一步觀察有關不同族群間的相互交流現象，並從中思考、分析族群互動來往的方式、交流的影響及對立或融合等問題。	Through historical developments, students will observe communications among different clans. Students will think about questions regarding communication manners, influences on those communications, and opposition or integration among different clans.	C4	BC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解不同族群有其族系源流與族群文化特質，並從中思考族群文化特質所產生的主、客觀條件與因素。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

2	讓學生了解族群的經濟生產活動、生活型態及社會組織的變化，是族群特色的重要具體表現，並從中去思考、分析影響經濟發展、生活型態與社會階層變化的內、外因素等問題。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	讓學生從歷史的發展中，進一步觀察有關不同族群間的相互交流現象，並從中思考、分析族群互動來往的方式、交流的影響及對立或融合等問題。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	介紹課程綱要及相關用書〈或資料〉	
2	104/09/21~ 104/09/27	概說：簡介遼、西夏、金社會經濟發展的特色及其歷史地位	
3	104/09/28~ 104/10/04	契丹的先世、族屬及其早期的經濟與社會狀況	
4	104/10/05~ 104/10/11	遼代開國前後經濟生活型態的變化及其分布概況	
5	104/10/12~ 104/10/18	遼代的畝漁經濟與捺鉢文化	
6	104/10/19~ 104/10/25	遼代畜牧業的分布、發展及其特色	
7	104/10/26~ 104/11/01	遼代農業的分布、生產狀況及其特色	
8	104/11/02~ 104/11/08	遼代手工業的發展及其特色	

9	104/11/09~ 104/11/15	遼代商業貿易的發展與貨幣的發行使用	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	遼代社會結構的特色—以斡魯朵制及頭下軍州為例	
12	104/11/30~ 104/12/06	遼代社會日常生活狀況及節慶、婚喪、娛樂活動	
13	104/12/07~ 104/12/13	黑城遺址的出現與西夏文物的出土	
14	104/12/14~ 104/12/20	黨項羌的族屬及其早期歷史發展	
15	104/12/21~ 104/12/27	西夏的開國及其地緣條件的特色	
16	104/12/28~ 105/01/03	西夏社會經濟發展的一般概況及其特色	
17	105/01/04~ 105/01/10	西夏的農業發展及其特色	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.應具備辨識簡體字的基本能力。 2.課堂中印發之講義應確實閱讀。		
教學設備	電腦		
教材課本	1.漆俠、喬幼梅：《遼夏金經濟史》，保定：河北大學出版社，1994年。 2.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1998年。		
參考書籍	1.劉義棠：《中國邊疆民族史》，台灣：中華書局，1992年。 2.楊建新主編、劉建麗著：《中國西北少數民族通史》遼宋西夏金卷，北京：民族出版社，2009年。 3.葛金芳：《宋遼夏金經濟研析》，武漢出版社，1991年。 4.喬幼梅：《宋遼夏金經濟史研究》，濟南：齊魯書社，1995年。 5.姚從吾：《姚從吾先生全集》〈二〉《遼朝史》，台北：正中書局，1971年。 6.張正明：《契丹史略》，台北：弘文館出版社，1988年。 7.李錫厚：《中國歷史·遼史》，北京：人民出版社，2006年。 8.張國慶：《遼代社會史研究》，北京：中國社會科學出版社，2006年。 9.韓世明：《遼金生活掠影》，瀋陽市：瀋陽出版社，2002年。 10.游彪等：《中國民俗史》〈遼宋金元卷〉，北京：人民出版社，2008年。 11.吳峰雲、楊秀山：《探尋西夏文明》，銀川：寧夏人民出版社，2006年。 12.楊蕤：《西夏地理研究》，北京：人民出版社，2008年。 13.魏淑霞：《湮沒的神祕王國—西夏》，銀川：寧夏人民出版社，2008年。 14.杜建錄：《西夏經濟史》，北京：中國社會科學出版社，2002年。 15.崔紅芬、文志勇譯：《西夏物質文化》，北京：民族出版社，2006年。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。