

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| 課程名稱  | 大學學習   | 授課<br>教師 | (多位教師合開)<br>高上雯<br>KAO SHANG-WEN |
|   | LEARNING IN UNIVERSITY   |          |                                  |
| 開課系級  | 歷史一 A  | 開課<br>資料 | 必修 單學期 1 學分                      |
|   | TAHXB1A  |          |                                  |
| 學 門 教 育 目 標   |  |          |                                  |
| <p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>  |  |          |                                  |
| 校 級 基 本 素 養   |  |          |                                  |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> |  |          |                                  |
| 課程簡介  | <p>1、建立大一新生對大學、大學生應具備之基本能力及對就讀學系的認識。</p> <p>2、協助大一新生對自我學習策略、心理與社會適應等方面的認識。</p>   |          |                                  |
|   | <p>The course is helping students to have the basic knowledge and skills for being university students, and have better understanding of their own learning strategies, and emotional accommodation.</p> |          |                                  |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)                  | 教學目標(英文)  | 相關性  |        |
|----|---------------------------|---|------|--------|
|    |                           |   | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | To build up essential comprehension toward "university" and have the fundamental capabilities as an undergraduate student | C2   | EF     |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | To understand educational goals and distinguish features of one's own department  | C2   | CEF    |
| 3  | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略       | To familiar with one's learning circumstance and make good use of effective learning strategies                           | C3   | EF     |
| 4  | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧    | To recognize personal mental state, improve interpersonal relationship and enhance mental skills in emotion management    | C3   | EF     |
| 5  | 了解並善用淡江大學的各項資源            | To appreciate and make good use of TKU's resources  | C3   | EF     |
| 6  | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力         | To promote career exploration and career planning competencies  | C3   | CEF    |
| 7  | 對大學學習做好準備                 | To prepare for studying in university   | C3   | CEF    |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標                      | 教學方法     | 評量方法    |
|----|---------------------------|----------|---------|
| 1  | 建立對「大學」、「大學生」及其應具備基本能力的認識 | 講述、討論    | 上課表現、出席 |
| 2  | 認識本系之教育目標、辦學特色等           | 講述、討論、參訪 | 上課表現、出席 |
| 3  | 了解自我學習狀況並有效運用各類學習策略       | 講述、討論、實作 | 上課表現、出  |

|   |                        |          |         |
|---|------------------------|----------|---------|
| 4 | 了解自我心理狀況並提升人際關係及情緒管理技巧 | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 5 | 了解並善用淡江大學的各項資源         | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 6 | 提升對大學生涯規畫與生涯探索的能力      | 講述、討論、實作 | 上課表現、出席 |
| 7 | 對大學學習做好準備              | 講述       | 上課表現、出席 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)              | 備註    |
|----|-------------------------|----------------------------------|-------|
| 1  | 104/09/14~<br>104/09/20 | 本課程介紹及修讀說明                       | 導師    |
| 2  | 104/09/21~<br>104/09/27 | 大學教育及大學生能力等相關資訊介紹                | 導師    |
| 3  | 104/09/28~<br>104/10/04 | 認識校園資訊服務                         | 資訊處   |
| 4  | 104/10/05~<br>104/10/11 | 本系相關訊息介紹                         | 導師    |
| 5  | 104/10/12~<br>104/10/18 | 遇見真實的自己：大學生心理健康量表施測、資源介紹         | 諮商輔導組 |
| 6  | 104/10/19~<br>104/10/25 | 圖書館利用素養--認識圖書館                   | 圖書館   |
| 7  | 104/10/26~<br>104/11/01 | 圖書館利用素養--善用館藏電子資源                | 圖書館   |
| 8  | 104/11/02~<br>104/11/08 | 美感、品味、創意：你不可不知的文錙藝術中心            | 文錙    |
| 9  | 104/11/09~<br>104/11/15 | 本系專業課程之學習指導                      | 導師    |
| 10 | 104/11/16~<br>104/11/22 | 期中考試週                            |       |
| 11 | 104/11/23~<br>104/11/29 | 瞭解自己的真實：團體解測、憂鬱防治                | 諮商輔導組 |
| 12 | 104/11/30~<br>104/12/06 | 彩繪青春—大學生生涯探索                     | 諮商輔導組 |
| 13 | 104/12/07~<br>104/12/13 | UCAN—You can do it               | 諮商輔導組 |
| 14 | 104/12/14~<br>104/12/20 | 協助學生進行本系課程以外之學習選擇與規劃             | 導師    |
| 15 | 104/12/21~<br>104/12/27 | 對學生進行生活、心理、生涯等方面之相關輔導            | 導師    |
| 16 | 104/12/28~<br>105/01/03 | 規劃學生其它參與活動(如：參加演講、撰寫自傳、學習規劃與目標等) | 導師    |
| 17 | 105/01/04~<br>105/01/10 | 彈性課程                             | 導師    |
| 18 | 105/01/11~<br>105/01/17 | 期末考試週                            |       |

修課應  
注意事項

本課程「不通過」會列入二一之計算。  
 一、文錙藝術中心支援課程之上課地點為文錙音樂廳〈T201〉。  
 二、依出席率、參與線上課程等，決定「通過」或「不通過」，缺課者請自行補課。

|              |   |
|--------------|---|
| 教學設備         | 電腦、投影機  |
| 教材課本         |   |
| 參考書籍         | <p>何東峰譯 (2006)。大學生必修的75堂課。台北：宏道文化。</p> <p>黃崑巖等 (2008)。給大學新鮮人的12封信。台北：聯經。</p> <p>李麗君譯 (2007)。做個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。台北：心理。</p> <p>洪翠薇譯 (2007)。大學生了沒－聰明的讀書技巧。台北：深思文化</p> <p>楊冰譯 (2007)。優質大學生的學習指導書：第一本由學生寫給學生的學習指導書。台北：宏道文化。</p> <p>薛正雯 (2009)。大學生畢業前應該具備的軟能力 台北：宏道文化。</p> <p>錢基蓮譯 (2007)。與未來有約。台北：天下文化。</p> <p>查修傑譯 (2006)。未來在等待的人才。台北：大塊文化。</p> |
| 批改作業<br>篇數   | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率：            %    ◆平時評量：            %    ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：            %</p> <p>◆其他〈依出席、參與課程評定「通過」或「不通過」〉：100.0 %</p>   |
| 備考           | <p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處<br/>         首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學<br/>         計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>                                   |