

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國思想史 (二)	授課 教師	羅雅純 LO YA-CHUN
	HISTORY OF CHINESE PHILOSOPHY (II)		
開課系級	中文三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TACXB3A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>諸子哲學智慧，皆回應歷史背景下的時代問題，無論宇宙自然，社會時事，國家政治或是人生感悟，因而思考人生存在問題。本課程藉中國思想史歷史，帶領學生進入歷史傳承，閱讀先哲聖賢智慧，援以經典入生活德性教育，對人生、宇宙等終極整體，有著最全面深刻的把握，閱讀經典，理解思想，透過與經典對話，向哲人借鑒智慧之道，知其生命何以自處，對現今學子補其「古文閱讀之能力」，更能增強其「傳統文化素養」。</p>		
	<p>The teaching focus of sub-2: First, analytical reviews of the thinkers of the life experiencebackground, and locations of the academic status of the community, and the prevailing international situation, the impact of various thinkers. Second, the interpretation of the text of the writing strategy of all thinkers, and its ideology. Teaching objectives are: the classical theory of historical documentation and interpretation of the thinkers of theacademic character of the text of each thinker to reflect the needs of the times.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	課程規劃閱讀經典文本外，以多媒體資訊提昇學生思維，建立「觀」與「聽」鑑賞，亦盼能激發學生「思」與「言」學習潛能，提昇中國思想的人文視域，在理性與感性認知中涵養達至提昇哲學心靈。	Teaching objectives are: the classical theory of historical documentation and interpretation of the thinkers of the academic character of the text of each thinker to reflect the needs of the times.	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程規劃閱讀經典文本外，以多媒體資訊提昇學生思維，建立「觀」與「聽」鑑賞，亦盼能激發學生「思」與「言」學習潛能，提昇中國思想的人文視域，在理性與感性認知中涵養達至提昇哲學心靈。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	簡介教學計畫、計分方式、參考用書、複習先秦思想	
2	104/09/21~ 104/09/27	論墨家「兼愛」、「非攻」思想及價值限制	
3	104/09/28~ 104/10/04	論名家「惠施」、「公孫龍」思想	
4	104/10/05~ 104/10/11	韓非子政治哲學思想	
5	104/10/12~ 104/10/18	論韓非子政治思想之開展及其限制	
6	104/10/19~ 104/10/25	兩漢學術思想總論	
7	104/10/26~ 104/11/01	漢初黃老之學、陰陽五行思想的流行	
8	104/11/02~ 104/11/08	陸賈「無為而治」與賈誼「德有六理」	
9	104/11/09~ 104/11/15	淮南子「道」與氣化宇宙論	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	《淮南子》的形神觀與養生論、「無為」與禮義法度	
12	104/11/30~ 104/12/06	《呂氏春秋》宇宙論	

13	104/12/07~ 104/12/13	董仲舒「賢良對策」與「陰陽五行」	
14	104/12/14~ 104/12/20	董仲舒「天人相應」與「三統說」	
15	104/12/21~ 104/12/27	揚雄《太玄》、《法言》	
16	104/12/28~ 105/01/03	王充「疾虛妄」、「性成命定」	
17	105/01/04~ 105/01/10	揚雄、王充人性論比較	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	1.上課必備課本，請勿使用3C產品，含電腦、手機、相機等電子產品。 2.學期成績計算方式僅供參考，可能視實際情況調整。 3.上課十分鐘內未進教室，該堂課以曠課論。 4.出缺席紀錄，悉依校規處分，缺席請依學校規定辦理請假。 5.其餘規定事項，於開學第一週課堂宣布。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《中國哲學史》 王邦雄等著 里仁出版及教師自編各單元講義		
參考書籍	《中國哲學史》 勞思光 三民書局、隨專題相關參考書目		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		