

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	醫學資訊服務	授課 教師	古敏君 MIN-CHUN KU
	HEALTH INFORMATION SERVICE		
開課系級	資圖三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB3P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生發展於各類型圖書館中，提供健康與醫學資訊服務所需之知識與技能，包含設計健康素養課程。本課程採用任務導向之策略，學生將習得健康素養之核心能力與用以解決健康與醫學問題之資訊資源。</p>		
	<p>This course aims at helping students understand health sciences librarianship and how to design health literacy programs in different types of libraries. Taking a task-driven approach, it was designed to help students acquire knowledge of the core competencies of health literacy and different types of information recourses that could help to solve health and medical problems.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解健康素養與資訊素養之核心能力	Understand the core competencies of health literacy and information literacy	C2	B
2	瞭解健康與醫學資訊之組織與使用者	Understand the organization and users of health and medical information	C2	BDE
3	瞭解不同種類與主題的健康與醫學資訊	Understand different types and subjects of health and medical information	C2	BE
4	為不同類型的資訊使用者設計發展健康素養之資訊素養課程	Design information literacy programs in support of health literacy for different types of users	C6	BDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解健康素養與資訊素養之核心能力	講述、討論、實作	實作、報告
2	瞭解健康與醫學資訊之組織與使用者	講述、討論、實作	實作、報告
3	瞭解不同種類與主題的健康與醫學資訊	講述、討論、實作	實作、報告
4	為不同類型的資訊使用者設計發展健康素養之資訊素養課程	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程總覽 & 健康素養	
2	104/09/21~ 104/09/27	高等教育資訊素養	
3	104/09/28~ 104/10/04	圖書館健康與醫學資訊服務	
4	104/10/05~ 104/10/11	健康與醫學資訊 & 使用者	
5	104/10/12~ 104/10/18	健康與醫學資訊服務：館藏發展	
6	104/10/19~ 104/10/25	醫學資源之組織	繳交作業：企業資訊素養課程大綱初稿
7	104/10/26~ 104/11/01	參訪台大醫圖與榮總醫圖	
8	104/11/02~ 104/11/08	圖書館健康與醫學資訊之行銷與推廣 & 小組報告：專書、期刊	
9	104/11/09~ 104/11/15	小組報告：醫學資料庫、索引、摘要、會議論文、回顧	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	小組報告：醫學相關之政府資訊、技術報告、目錄、傳記	
12	104/11/30~ 104/12/06	小組報告：中醫、藥物資訊、消費者健康資訊	

13	104/12/07~ 104/12/13	小組報告：醫學與健康統計資料、歷史資訊	*繳交作業：健康資訊素養影片
14	104/12/14~ 104/12/20	小組報告：研究經費資源、臨床與診斷決策資源、全球健康資訊	
15	104/12/21~ 104/12/27	健康與醫學資訊服務：趨勢與未來發展 & 期末報告：健康資訊素養教學	
16	104/12/28~ 105/01/03	期末報告：健康資訊素養教學	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末報告：健康資訊素養教學	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應注意事項	<p>1. 本課程採用英文教科書與參考文獻，希望學生能習得第一手、比較正確與可信的資訊。學生應於課前閱讀指定閱讀，才能瞭解課程內容。</p> <p>2. 學生做作業時，應參考並引用第一手文獻，不能只參考老師所提供的課程講義。</p> <p>3. 本課程設計多項作業，除了讓老師瞭解學生上課所學，也希望學生能將作業作為求職的利器。</p> <p>4. 學生應瞭解，成績是自己爭取努力而來。學生有修改自己的作業的機會，如果對個別作業的成績不滿意，可於收到成績一週內，聯絡並徵詢老師的同意，修改作業，於兩週內修改完成，請老師再次審閱。</p> <p>5. 學生應準時繳交作業，逾期者將扣分。遲交一週者，扣單項作業1/4的分數。遲交兩週以內者，扣單項作業1/3的分數。逾期兩週以上，沒有補繳的機會，單項作業以零分計算。</p> <p>6. 學生應準時出席，若需請假，除非緊急狀況，否則應提早一週向老師說明請假事由。</p> <p>7. 上課表現不佳者，將由總分扣分。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Wood, M. S. (2014). Health sciences librarianship. Maryland, MD: Rowman & Littlefield.		
參考書籍	<p>World Health Organization, Regional Office for Europe. (2013). Health literacy: The solid facts. http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/190655/e96854.pdf</p> <p>National Network of Libraries of Medicine. (2013). Health literacy. http://nnlm.gov/outreach/consumer/hlthlit.html#A3</p> <p>CDC. (2015). Learn about healthy literacy. http://www.cdc.gov/healthliteracy/learn/index.html</p> <p>ACRL Standards Committee. (2000). Information literacy competency standards for higher education. http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency</p> <p>ACRL Instruction Section. (2001). Objectives for information literacy instruction: A model statement for academic librarians. http://www.ala.org/acrl/standards/objectivesinformation</p> <p>U.S. Department of Health and Human Services, Office of Disease Prevention and Health Promotion. (2000). Health literacy online: A guide to writing and designing easy-to-use health web sites. Washington, DC: Author. http://www.health.gov/healthliteracyonline/Web_Guide_Health_Lit_Online.pdf</p> <p>ALA, RUSA. (2015). Guidelines for medical, legal, and business responses. http://www.ala.org/rusa/resources/guidelines/guidelinesmedical</p>		

批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈四項作業〉：100.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。