

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊素養	授課 教師	石秋霞 SHIH, CHIU-HSIA
	INFORMATION LITERACY		
開課系級	資圖一 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB1P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要培養學習者，具備辨識資訊需求，有效蒐集、評估和應用資訊的能力。除懂得如何利用資訊，從中獲得所要的答案，以及培育數位資訊時代自我學習的能力外；如何應用所學，設計圖書館利用教育課程亦是課程一部分。課程採取以實例講授、示範、討論為主，並輔以小組報告及實作等方式。</p>		
	<p>This course is designed to develop information competencies in student in relation to access, evaluation and ethical use. This course equips and empowers the students with the information, research and literacy skills needed to become effective researchers in a digital age. The student will be able to use the library and its resources effectively to complete assignments for their college courses. Content will be disseminated through presentations, class discussion, lecture and interactive activities.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解資訊素養的意涵。	Understand the concept of information literacy.	C2	A
2	具備辨識資訊需求，有效蒐集、評估和應用資訊的能力。	Identify and use effective methods, strategies and techniques of gathering information for presentation	C3	BGH
3	瞭解與實踐資訊倫理的重要性。	Understand the legal and ethical implications of the use of information.	C3	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解資訊素養的意涵。	講述	實作
2	具備辨識資訊需求，有效蒐集、評估和應用資訊的能力。	講述、實作	實作
3	瞭解與實踐資訊倫理的重要性。	講述、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程簡介	
2	104/09/21~ 104/09/27	資訊素養導論	
3	104/09/28~ 104/10/04	資訊素養導論	
4	104/10/05~ 104/10/11	確認資訊需求	
5	104/10/12~ 104/10/18	確認資訊需求；繳交作業	
6	104/10/19~ 104/10/25	資訊蒐集與檢索	
7	104/10/26~ 104/11/01	資訊蒐集與檢索	
8	104/11/02~ 104/11/08	資訊蒐集與檢索(實作)；繳交作業	
9	104/11/09~ 104/11/15	資訊評估	
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	資訊組織與成果呈現	
12	104/11/30~ 104/12/06	演講	

13	104/12/07~ 104/12/13	資訊倫理	
14	104/12/14~ 104/12/20	資訊素養能力評估	
15	104/12/21~ 104/12/27	期末報告(一)	
16	104/12/28~ 105/01/03	期末報告(二)	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末報告(三)	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項	採取講授、示範、討論、報告及實作等方式，極重主動討論與發問，以及口頭報告。		
教學設備	電腦、投影機、其它(教學平台)		
教材課本	Solomon, A., Wilson, G., & Taylor, T. (2012). 100% Information literacy success. Boston, MA : Wadsworth Cengage Learning.		
參考書籍	1.Welsh, T. S and Wright, M. S.(2010). Information literacy in digital age: an evidence-based approach. Oxford: Chandos Publishing. 2.Herring, J. E. (2011). Improving students' web use and information literacy: a guide for teachers and teacher librarians. London: Facet Publishing. 3.西村克己作，沙子芳譯(2012)。圖解思考整理術。新北市：楓樹林。		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		