

淡江大學 104 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法與寫作格式	授課 教師	古敏君
	RESEARCH METHODS & WRITING		
開課系級	資圖一 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB1P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在培養學生設計、規劃、與執行嚴謹的學術研究，以及撰寫學術論文所需的知識與技能。這堂課偏重深入瞭解質性研究方法之訪談與質性內容分析，採取由做中學的方式。學生將參與一項質性研究計畫，此計畫旨在調查於大學教學情境裡，評鑑與使用文件體式之關聯。藉由參與此項研究計畫，學生將能習得如何設計研究、發展研究問題、撰寫文獻探討、蒐集與分析資料、從資料中歸納結論、與評鑑研究的品質。</p>		
	<p>This course aims at developing students' capabilities in conducting rigorous academic research and writing quality research papers. It is designed to help students acquire fundamental knowledge of qualitative research, with a focus on semi-structured interviews and qualitative content analysis. Students will participate in a qualitative research project and learn how to: design a research study, develop research questions, write literature review, collect and analyze data, draw solid conclusions from data, and assess the quality of a research.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解不同的世界觀，從哲學觀點瞭解知識的來源	Understand the world views behind different methodologies and how the knowledge is acquired	C2	DE
2	學習設計嚴謹的學術研究，包含發展研究目標、研究問題、規劃資料徵集與分析的方法	Understand how to design a rigorous research study	C3	D
3	瞭解如何運用理論於研究中，評鑑相關文獻，並撰寫文獻探討	Understand how to use theories, assess relevant literature, and write literature review	C6	D
4	瞭解徵集與分析資料的原則與程序，以及如何從中歸納出結論	Understand the principles and procedure of data collection and analysis, and how to draw conclusions from data analysis	C4	D
5	學習評鑑研究的品質，瞭解信度與效度等相關概念，並加以運用	Learn to evaluate the quality of research, understand relevant concepts (e.g., validity and reliability), and apply these concepts	C5	D
6	瞭解與人類研究相關之倫理與道德，並加以實踐	Understand ethics relevant to human research, and apply it	A6	DE
7	學習撰寫學術論文，包含運用引註格式	Understand how to write research papers, including using formatting and citing styles	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解不同的世界觀，從哲學觀點瞭解知識的來源	講述、討論	上課表現

2	學習設計嚴謹的學術研究，包含發展研究目標、研究問題、規劃資料徵集與分析的方法	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
3	瞭解如何運用理論於研究中，評鑑相關文獻，並撰寫文獻探討	講述、討論、實作	實作、報告
4	瞭解徵集與分析資料的原則與程序，以及如何從中歸納出結論	講述、討論、實作	實作、報告
5	學習評鑑研究的品質，瞭解信度與效度等相關概念，並加以運用	講述、討論、實作	實作、報告
6	瞭解與人類研究相關之倫理與道德，並加以實踐	講述、討論、實作	實作、報告
7	學習撰寫學術論文，包含運用引註格式	講述、討論、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/09/14~ 104/09/20	課程總覽 & 學術研究	Creswell, 2014, chap. 1
2	104/09/21~ 104/09/27	研究目標 & 研究問題	Creswell, 2014, chap. 6 & 7
3	104/09/28~ 104/10/04	文獻探討	Creswell, 2014, chap. 2
4	104/10/05~ 104/10/11	運用理論 & 批判性回顧	Creswell, 2014, chap. 3; Sutton and Staw, 1995; Weick, 1995
5	104/10/12~ 104/10/18	學術論文寫作 & 書目格式	Purdue OWL

6	104/10/19~ 104/10/25	研究設計 & 質性研究方法 *繳交作業：文獻探討	Creswell, 2014, chap. 1 & 9; Miles, et al., 2014, chap. 2
7	104/10/26~ 104/11/01	質性研究方法之資料徵集與分析	Creswell, 2013, chap. 4
8	104/11/02~ 104/11/08	質性研究方法：訪談	Brinkmann & Kvale, 2014
9	104/11/09~ 104/11/15	研究倫理 *繳交作業：製作客製化體式庫	Creswell, 2014, chap. 4; Miles, et al., 2014, chap. 3
10	104/11/16~ 104/11/22	期中考試週	
11	104/11/23~ 104/11/29	質性內容分析：從下而上	Krippendorff, 2012; Schreier, 2012
12	104/11/30~ 104/12/06	質性內容分析：從上而下	Neuendorf, 2001
13	104/12/07~ 104/12/13	質性研究之評鑑 *繳交作業：訪談：錄音與訪談稿謄錄	Miles, et al., 2014, chap. 11
14	104/12/14~ 104/12/20	研究結果、研究限制、研究貢獻	Miles, et al., 2014, chap. 11
15	104/12/21~ 104/12/27	期末報告 *繳交作業：資料分析	
16	104/12/28~ 105/01/03	期末報告	
17	105/01/04~ 105/01/10	期末報告	
18	105/01/11~ 105/01/17	期末考試週	
修課應 注意事項		<p>1. 本課程採用英文教科書與參考書籍，希望同學能由此習得最新與正統的質性研究方法。撰寫作業的參考書目，也以英文為主。建議有決心提升自己的英文，願意課前深入閱讀的同學選修。</p> <p>2. 本課程設計多項作業，由個別作業開始，學生先練習撰寫文獻探討、蒐集與分析資料，再與同學小組討論，深入分析，整合為小組的期末報告與期末作業。</p> <p>3. 學生應瞭解，成績是自己爭取努力而來。學生有修改自己的作業的機會，如果對個別作業的成績不滿意，可於收到成績一週內，聯絡並徵詢老師的同意，修改作業，於兩週內修改完成，請老師再次審閱。</p> <p>4. 學生應準時繳交作業，逾期者將扣分。遲交一週者，扣單項作業1/4的分數。遲交兩週以內者，扣單項作業1/3的分數。逾期兩週以上，沒有補繳的機會，單項作業以零分計算。</p> <p>5. 學生應準時出席，若需請假，除非緊急狀況，否則應提早一週向老師說明請假事由。</p> <p>6. 上課表現不佳者，將由總分扣分。</p> <p>作業與成績計算：</p> <p>1. 個別作業：文獻探討Literature review 10%</p> <p>2. 個別作業：製作客製化體式庫Creating customized genre repertoires 15%</p> <p>3. 個別作業：兩個訪談：錄音與訪談稿謄錄Interview assignment: Audio recordings and interview transcripts 25%</p> <p>4. 小組作業：資料分析Data analysis 20%</p> <p>5. 小組作業：期末報告Presentation of final project 10%</p> <p>6. 小組作業：期末報告Final paper 20%</p>	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
參考書籍	Brinkmann, S., & Kvale, S. (2014). InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Corbin, J., & Strauss, A. (2015). Chapter 12. Open coding: Identifying concepts. In Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Corbin, J., & Strauss, A. (2015). Chapter 13. Developing concepts in terms of their properties and dimensions. In Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Creswell, J. W. (2013). Chapter 4. Five qualitative approaches to inquiry. In Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches (pp. 69-110). Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Krippendorff, K. H. (2012). Content analysis: An introduction to its methodology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Chapter 3. Ethical issues in analysis. In Qualitative data analysis: A methods sourcebook (pp. 310-322).
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈六項作業〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。