

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學領導專題研究	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	SPECIAL TOPICS ON CURRICULUM AND INSTRUCTION LEADERSHIP		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p>			
課程簡介	<p>本科目旨在探討課程、教學與學習領導的概念、核心任務、重要理論基礎與實踐。除了課程機要概念與理論研討之外，並探討推動當前重要學校教育改革時，校長與教師領導所扮演的腳色與任務，如學校本位課程、教師專業社群、學習者中心教學等。此外安排實地至標竿學校，觀察、分析及評估其課程、教學與學習領導理念與實務。期末辦告的主題，則由修課者實地跟隨一位卓越領導獎校長或一個優良的教師專業社群，進行學徒式學習。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解課程、教學與學習領導的基本概念與任務		C2	A
2	2.理解課程、教學與學習領導的學理基礎		C4	AB
3	3.探討校長、主任與教師在課程、教學與學習領導的重要課題		C3	AB
4	4.探討校長領導在當前重要學校教育改革的角色與任務		C3	AB
5	5.分析課程、教學與學習的標竿案例		C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解課程、教學與學習領導的基本概念與任務	討論、賞析、問題解決	實作、上課表現
2	2.理解課程、教學與學習領導的學理基礎	討論、實作、問題解決	實作、上課表現
3	3.探討校長、主任與教師在課程、教學與學習領導的重要課題	討論、模擬、問題解決	實作、上課表現
4	4.探討校長領導在當前重要學校教育改革的角色與任務	討論、實作、問題解決	實作、上課表現
5	5.分析課程、教學與學習的標竿案例	賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介、需求評估	
2	104/03/02~ 104/03/08	課程、教學與學習領導的基本概念與任務	
3	104/03/09~ 104/03/15	課程與教學領導的學理基礎	
4	104/03/16~ 104/03/22	學習領導的學理基礎	
5	104/03/23~ 104/03/29	校長課程與教學領導的重要課題	
6	104/03/30~ 104/04/05	主任課程與教學領導的重要課題	
7	104/04/06~ 104/04/12	教師課程與教學領導的重要課題	
8	104/04/13~ 104/04/19	校長領導與學校本位課程發展	
9	104/04/20~ 104/04/26	校長領導與教師專業社群發展	
10	104/04/27~ 104/05/03	校長領導與學生中心的課堂改革	
11	104/05/04~ 104/05/10	校長領導與家長參與學校教育議題研討	
12	104/05/11~ 104/05/17	領導課題：關係建立與任務達成	

13	104/05/18~ 104/05/24	領導課題：校園文化形塑	
14	104/05/25~ 104/05/31	標竿學校參訪(一)	
15	104/06/01~ 104/06/07	標竿學校參訪(二)	
16	104/06/08~ 104/06/14	校長領導與學習共同體文化	
17	104/06/15~ 104/06/21	教師領導與學習共同體文化	
18	104/06/22~ 104/06/28	成果發表	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	課堂講義		
參考書籍	M. Fullan (2001). Leading in a culture of change. USA: Jossey-Bass A. Lieberman and L. Miller Eds (2008). Teachers in professional communities. Improving teaching and learning. NY: Teachers College Press. L. O. Pellicer and L. W. Anderson (1995). A handbook for teacher leaders. CA: Corwin Press.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		