淡江大學103學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	時間序列	授課	黃逸輝 HUANG YIH-HUEI				
	TIME SERIES	教師					
開課系級	數學一碩士班A	開課 選修 單學期 3學分					
	TSMXM1A		219 1741 0 174				
系(所)教育目標							
培養學生	培養學生數學理論與應用能力,使其未來具有進階專業研究與應用的基礎。						
	系(所)核心能力						
A. 具備數	A. 具備數學或統計的專業知識。						
B. 發掘、	分析與處理問題的能力。						
C. 具備獨	立思考的能力。						
D. 具備創	造的能力。						
	料蒐集與分析及將實際問題化為數學或統計專業問題	的能力	0				
	用專業知識,輔以電腦工具,協助解決數學或統計上						
	我成長、吸收各項新知之能力。	寸 禾 円	C 11 NG /1				
0. 共開日	找放长、交收谷填制和之能力。						
課程簡介	介紹時間序列模型,分析技巧及相關應用問題.						
2/2/2/14/7/	Introduction to time series, analysis and application	one of	time series models				
	introduction to time series, analysis and application	0118 01	time series models.				

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、 C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐
- 二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:
 - (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級, 惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
 - (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時,僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」 對應為C3、C5、C6項時,只需填列C6即可,技能與情意目標層級亦同)。
 - (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時,則可填列多項「系(所)核心能力」。 (例如:「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列。)

(例如:「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列。)						
序	弘 與口攝(十十)	切り口 価(サン)	相關性			
號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	目標層級	系(所)核心能力		
1	了解時間序列問題、統計模型及分析概念。可以應用統計軟體配適適當的ARIMA 模型並解讀分析結果及作預測。		P4	CF		
教學目標之教學方法與評量方法						
序號	教學目標	教學方法	評量方法			
1	了解時間序列問題、統計模型及分析概念。可以應用統計軟體配適適		紙筆測驗、報告、上課 表現			

號 教學目標 教學方法 評量方法 1 了解時間序列問題、統計模型及分析概念。可以應用統計軟體配適適當的ARIMA模型並解讀分析結果 及作預測。

◆ 育訊運用 納悉賣訊科技的發展與使用,並能收集、分析和妥適運用賣訊。 ◆ 洞悉未來 驗解自我發展、社會脈動和科技發展,以期具備建構未來顯素的能力。 ◆ 品德倫理 了解為人處事之道,實踐同理心和關懷萬物,反省道德原則的建構並解決道德爭議的雜題。 ◆ 獨立思考 鼓勵主動觀察和發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。 ◆ 樂活健康 注重身心靈和環境的和諧,建立正向健康的生活型態。 ◆ 養學涵養 增養到美國新規與的事物之易感性,提升美學鑑賞、表達及創作能力。 ◆ 美學涵養 內 答 (Subject/Topics) 備註 104/03/3012-104/03/3013-104/		本課程之	L設計與教學已融入本校校級基本素養	\$	
◆ 資訊運用 熱意資訊科技的發展與使用,並能收集、分析和妥適運用資訊。 ◆ 洞悉未來 赎解自我發展、社會脈動和科技發展,以期具備建構未來願景的能力。 ◆ 品德倫理 了解為人處事之道,實踐同理心和關懷萬物、反省道德原則的建構並解決道德爭議的鄰題。 ◆ 獨立思考 鼓勵主動觀察和發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。 ◆ 樂活健康 注重身心靈和環境的和諧,建立正向健康的生活型態。 ◆ 國際合作 體察人我差異和增達溝通方法,培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 ◆ 美學滿養 培養對美的事物之易感性,提升美學銀賞、表達及創作能力值。 技 選 度 表 均 客 (Subject/Topics) 備註 1 104/02/24~ 104/03/16~ 104/03/15 Overview Fundamental Concepts 3 104/03/16~ 104/03/36~ 104/03/39~ 104/03/39~ 104/04/18~ 104/04/18 Stationary Time Series Models 4 104/03/30~ 104/04/18~ 104/04/18~ 104/04/19 Nonstationary Time Series Models 7 104/05/30~ 1	淡江大學校級基本素養		內涵說明		
 ● 頁端連用 ● 調惠未來 ・ 原解自我發展、社會脈動和科技發展,以期具備建構未來縣 素的能力。 ◆ 品德倫理 ・ 了解為人處事之道,實践同理心和關懷萬物,反省道德原則的建構並解決道德争議的難題。 ◆ 積立思考 ・ 該倫理 ・ 建聯子發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。 ◆ 業活健康 ・ 直球合作 ・ 建聚人我差異和增達溝通方法,培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 ・ 沙養對美的事物之易感性,提升美學鑑賞、表達及創作能力。 ・ 投 課 進 度 表 ・ 日期起乾 ・ 内 容(Subject/Topics) ・ 指述 (Subject/Topics) ・ 184/03/40-194/03/16-184/	◇ 全球	·····································	培養認識國際社會變遷的能力,以更寬廣的視野了解全球化 的發展。		
◇ 調志系栄 景的能力。 ◇ 品德倫理 了解為人處事之道、實踐同理心和關懷萬物,反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 ◇ 獨立思考 鼓励主動觀察和發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。 ◆ 樂活健康 注重身心靈和環境的和諧,建立正向健康的生活型態。 ● 關降合作 體察人我差異和增進溝通方法,培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 ◆ 美學涵養 培養對美的事物之易感性,提升美學鑑賞、表達及創作能力。 校 課 進 度 表 內 容(Subject/Topics) 備註 1 104/02/24- 104/03/08	◆ 資訊運用		熟悉資訊科技的發展與使用,並能收集、分析和妥適運用資訊。		
公	◇ 洞悉未來		瞭解自我發展、社會脈動和科技發展,以期具備建構未來願 景的能力。		
→ 糖活健康	◇ 品德倫理		了解為人處事之道,實踐同理心和關懷萬物,反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。		
◆ 禁活健康	◇ 獨立思考		鼓勵主動觀察和發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。		
○	◆ 樂活健康		注重身心靈和環境的和諧,建立正向健康的生活型態。		
接線進度表 1	◇ 團隊合作		體察人我差異和增進溝通方法,培養資源整合與互相合作共 同學習解決問題的能力。		
日期起記 内容 (Subject/Topics)	〈〉 丰字的食			學鑑賞、表達及創作能	
1 104/02/24~ 104/03/01 104/03/02~ 104/03/08			授課進度表		
1		內 容 (Subject/Topics) 備註			
2	1	Overview	Overview		
Stationary Time Series Models	21	Fundamental Concepts			
104/03/22 Stationary Time Series Models	3	Stationary Time Seri	Stationary Time Series Models		
Nonstationary Time Series Models	4	Stationary Time Seri	es Models		
Nonstationary Time Series Models 104/04/05 Nonstationary Time Series Models 104/04/06 Forecasting 104/04/19 Forecasting 104/04/20 期中考試週 104/04/27 104/05/03 Model identification 104/05/04 104/05/10 Model identification 12 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and 104/05/17 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and 104/05/17 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and 104/05/17	51	Nonetationary Time	Nonstationary Time Series Models		
7	6	Nonstationary Time	Nonstationary Time Series Models		
8	71	Forecasting	Forecasting		
9	81	Forecasting	Forecasting		
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	9	期中考試過	期中考試週		
11 104/05/10 Model identification 12 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and	10	Model identification	Model identification		
12 104/05/17 Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and	111	Model identification			
	12	Parameter Estimation			

13 104/05/18~ 104/05/24	Parameter Estimation, Diagnostic Checking, and model selection	
14 104/05/25~ 104/05/31		
15 \begin{align*} 104/06/01 \cdot \\ 104/06/07	Fourier Analysis	
16 104/06/08~ 104/06/14	Spectral Theory of Stationary Processes	
17 104/06/15~ 104/06/21	Spectral Theory of Stationary Processes	
18 104/06/22~ 104/06/28	期末考週	
修課應 注意事項		
教學設備 電腦、投影機		
教材課本	Time Series Analysis, 2nd edition. William W.S. Wei	
參考書籍		
批改作業 篇數	篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量:30.0 % ◆期末評量:30.0 % ◆其他〈報告〉:30.0 %	
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php) 業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※ 務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※ 務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※ 務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※ 水本影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。	

TSMXMIS0600B0A 第 4 頁 / 共 4 頁 2015/1/15 13:38:21