

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	應用個體計量	授課 教師	黃台心 HUANG, TAI-HSIN
	APPLIED MICRO-ECONOMETRICS		
開課系級	經濟一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLYXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的進階知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具進階的剖析能力。</p> <p>C. 能以進階經濟專業接軌財經實務。</p> <p>D. 具備進階經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解並能剖析國際經濟的概況與趨勢。</p> <p>F. 能以進階經濟專業分析福利議題。</p>			
課程簡介	讓學生學習個體經濟學實證分析常用的計量方法，練習操作相關套裝軟體，並了解最新個體經濟學實證研究方向。藉由期末報告讓學生熟悉論文撰寫技巧，並尋找潛在論文題目。		
	Teach students techniques on conducting microeconomic empirical studies using various econometric methods and software and introduce the newest research topics on applied microeconomics in attempt to find potential subject for their thesis. Through the requirement of writing a term paper, students are expected to learn some skills on preparing an academic paper.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學習個體經濟學實證分析常用的計量方法。	To learn microeconomic Empirical analysis that often used in econometrics method.	C2	AB
2	2.練習操作相關套裝軟體。	To practice related software.	C3	ABDE
3	3.簡介最新個體經濟學實證研究方向。	Introduce the newest direction of Empirical research of microeconomic to student.	C4	A
4	4.熟悉論文撰寫技巧。	To be familiar with technique of paper writing.	C5	ABEF
5	5.尋找潛在論文題目。	To find the potential subject of paper.	C6	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學習個體經濟學實證分析常用的計量方法。	講述	報告、上課表現、出席率
2	2.練習操作相關套裝軟體。	講述	上課表現、出席率
3	3.簡介最新個體經濟學實證研究方向。	講述	上課表現、出席率
4	4.熟悉論文撰寫技巧。	報告	報告
5	5.尋找潛在論文題目。	TERM-PAPER	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	Introduction: Overall	
2	104/03/02~ 104/03/08	Reading List	
3	104/03/09~ 104/03/15	Related Fields	
4	104/03/16~ 104/03/22	Production Efficiency: Cross Sectional Model I	
5	104/03/23~ 104/03/29	Production Efficiency: Cross Sectional Model II	
6	104/03/30~ 104/04/05	Production Efficiency: Panel data	
7	104/04/06~ 104/04/12	Cost Efficiency I	
8	104/04/13~ 104/04/19	Cost Efficiency II	
9	104/04/20~ 104/04/26	Profit Efficiency	
10	104/04/27~ 104/05/03	Productivity Change	
11	104/05/04~ 104/05/10	Total Factor Productivity Change I	
12	104/05/11~ 104/05/17	Total Factor Productivity Change II	

13	104/05/18~ 104/05/24	補充教材：講義（同時包括技術與配置效率） and Imperfect Competition	
14	104/05/25~ 104/05/31	Confidence Interval of Economic Efficiency	
15	104/06/01~ 104/06/07	Data Envelopment Analysis (DEA): Input Orientated	
16	104/06/08~ 104/06/14	Data Envelopment Analysis (DEA): Output Orientated	
17	104/06/15~ 104/06/21	Data Envelopment Analysis (DEA): Malmquist Index	
18	104/06/22~ 104/06/28	Data Envelopment Analysis (DEA): Malmquist Index	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	1.Kumbhakar, S.C. and C.A.K. Lovell (2000), Stochastic Frontier Analysis, Cambridge University Press. 2.Coelli, T., D.S.P. Rao, and G.E. Battese (2005), An Introduction to Efficiency and Productivity Analysis, 2nd edition, Kluwer Academic Publishers. 3.黃台心 (2009), 計量經濟學, 第二版, 新陸書局, 台北市。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈TERM-PAPER〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		