

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計理論	授課 教師	吳碩傑 WU SHUO-JYE
	STATISTICAL THEORY		
開課系級	統計一碩士班 A	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TLSXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育學生具研究統計理論的能力。</p> <p>二、培育學生具程式設計的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p> <p>四、培育學生具有國際視野。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具研究統計理論的能力。</p> <p>B. 具數據分析的能力。</p> <p>C. 具跨領域之知識的能力。</p> <p>D. 具邏輯思考的能力。</p> <p>E. 具統計諮詢能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程內容包含分配理論、漸進分配、極限理論、統計模式、參數估計、估計量之比較、信賴集合、假設檢定和貝氏推論。</p>		
	<p>This course focuses on the theoretical statistics. Topics include distribution theory, approximation to distributions, modes of convergence, limit theorems, statistical models, parameter estimation, comparison of estimators, confidence sets, theory of hypothesis tests, and Bayesian inference.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解機率論中的分配理論觀念。	Students are able to understand the distribution theory.	C5	AD
2	學生能了解大數法則、中央極限定理及重要的基本極限理論。	Students are able to understand the Laws of Large Numbers, the Central Limit Theorem and some important limit theorems.	C5	AD
3	學生能了解充份統計量及完備性的觀念及應用，並熟悉唯一最小變異不偏估計量之求法。	Students are able to understand the concepts of sufficiency and completeness of a statistic. Students also know how to find the UMVUE of a model parameter.	C5	AD
4	學生能瞭解各種建立點估計量的方法如動差法、最大概似法及貝氏法，並瞭解點估計的意義及如何評估一個估計量之優劣。	Students are able to construct different kinds of estimators such as moment estimator, MLE, Bayes estimator, etc..	C5	AD
5	學生能瞭解區間估計的建構及評估方法。	Students are able to understand how to construct an optimal confidence interval for a model parameter.	C5	AD
6	學生能瞭解假設檢定建構及評估方法。	Students are able to understand how to make a null hypothesis and how to construct an optimal test for hypotheses testing.	C5	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法

1	學生能了解機率論中的分配理論觀念。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
2	學生能了解大數法則、中央極限定理及重要的基本極限理論。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	學生能了解充份統計量及完備性的觀念及應用，並熟悉唯一最小變異不偏估計量之求法。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
4	學生能瞭解各種建立點估計量的方法如動差法、最大概似法及貝氏法，並瞭解點估計的意義及如何評估一個估計量之優劣。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
5	學生能瞭解區間估計的建構及評估方法。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
6	學生能瞭解假設檢定建構及評估方法。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	Principles of data reduction	
2	104/03/02~ 104/03/08	Principles of data reduction	
3	104/03/09~ 104/03/15	Principles of data reduction	
4	104/03/16~ 104/03/22	Point estimation	
5	104/03/23~ 104/03/29	Point estimation	
6	104/03/30~ 104/04/05	Point estimation	

7	104/04/06~ 104/04/12	Hypothesis testing	
8	104/04/13~ 104/04/19	Hypothesis testing	
9	104/04/20~ 104/04/26	Hypothesis testing	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	Interval estimation	
12	104/05/11~ 104/05/17	Interval estimation	
13	104/05/18~ 104/05/24	Interval estimation	
14	104/05/25~ 104/05/31	Asymptotic evaluations	
15	104/06/01~ 104/06/07	Asymptotic evaluations	
16	104/06/08~ 104/06/14	Asymptotic evaluations	
17	104/06/15~ 104/06/21	Asymptotic evaluations	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	詳見 <a href="http://www1.stat.tku.edu.tw/~shuo/class/grad-stat-theory103.html">http://www1.stat.tku.edu.tw/~shuo/class/grad-stat-theory103.html</a> 。		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	Casella, G. and Berger, R. L. (2002). Statistical Inference, 2nd ed., Duxbury Press.		
參考書籍	1. Bickel, P. J. and Doksum, K. A. (2001). Mathematical Statistics: Basic Ideas and Selected Topics, Vol I, 2nd ed., Prentice Hall. 2. Lehmann, E. L. (1983). Theory of Point Estimation, Wiley. 3. Lehmann, E. L. (1986). Testing Statistical Hypotheses, 2nd ed., Wiley. 4. Lehmann, E. L. and Casella, G. (1998). Theory of Point Estimation, 2nd ed., Springer. 5. Lehmann, E. L. and Romano, J. P. (2005). Testing Statistical Hypotheses, 3rd ed., Springer. 6. Rohatgi, V. K. and Saleh, A. K. Md. E. (2001). An Introduction to Probability and Statistics, 2nd ed., Wiley. 7. Shao, J. (2003). Mathematical Statistics, 2nd ed., Springer.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈考試四次〉：100.0 %		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**