

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	民主化專題研究	授課 教師	林聰吉 LIN TSONG-JYI
	RESEARCH SEMINAR ON DEMOCRATIZATION		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	民主化理論是當代政治研究的顯學之一，本課程將介紹各家理論，並配合各國的案例研究。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1協助學生瞭解民主化相關理論	1	C2	BC
2	2講授探討民主化的各種研究方法	2	C3	BD
3	3利用所學理論，檢驗我國的民主發展	3	C4	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1協助學生瞭解民主化相關理論	講述、討論	報告、上課表現
2	2講授探討民主化的各種研究方法	講述、討論	報告、上課表現
3	3利用所學理論，檢驗我國的民主發展	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介	老師講授
2	104/03/02~ 104/03/08	民主與民主化	老師講授
3	104/03/09~ 104/03/15	政治貪腐與民主	
4	104/03/16~ 104/03/22	政治貪腐與民主	
5	104/03/23~ 104/03/29	政治貪腐與民主	
6	104/03/30~ 104/04/05	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治心理
7	104/04/06~ 104/04/12	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治效能感
8	104/04/13~ 104/04/19	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治支持與正當性
9	104/04/20~ 104/04/26	期中考試週，請在本週結束前繳交期中報告	
10	104/04/27~ 104/05/03	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治支持與正當性
11	104/05/04~ 104/05/10	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治支持與正當性
12	104/05/11~ 104/05/17	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治支持與正當性

13	104/05/18~ 104/05/24	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	政治支持與正當性
14	104/05/25~ 104/05/31	多數統治的困境：不服輸的選舉輸家	其他案例
15	104/06/01~ 104/06/07	政治極化與民主	極化政黨的測量
16	104/06/08~ 104/06/14	政治極化與民主	極化政黨的測量
17	104/06/15~ 104/06/21	政治極化與民主	極化政黨的測量
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週不上課	
修課應 注意事項	<p>每位學生上課報告與指定作業合計共4-6篇。每篇開頭皆請註明論文作者、出版年份、論文名稱、出版者、學生姓名等資料，內容則以條列的方式摘要英文論文的重點。</p> <p>上課報告請於上課前兩天寄到老師電子信箱。指定作業的論文請務必選自「延伸閱讀書目」，繳交時間為期中考週與期末考週，請將指定作業連同論文電子檔一併寄到老師電子信箱。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Howard, Philip N., and Muzammil M. Hussain. 2013. Democracy's Fourth Wave?: Digital Media and the Arab Spring Oxford: Oxford University Press		
參考書籍	<p>Dalton, Russell and Doh Shin, eds. 2006. Citizens, Democracy, and Markets Around the Pacific Rim, Oxford University Press.</p> <p>Chu, Yun-han, Larry Diamond, Andrew Nathan, and Doh Chull Shin, eds. 2008. How East Asians View Democracy. New York: Columbia University Press.</p> <p>以上皆為教材課本</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：50.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		