

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	直譯技術	授課 教師	廖賀田 HEH-TYAN LIAW
	INTERPRESERS		
開課系級	資管一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLMXM1A		
系 (所) 教育目標			
致力於資訊科技與經營管理知識之科際整合研究發展，為國家與社會培育兼具資訊技術能力與現代管理知識的中高階人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 現代管理知識應用。</p> <p>B. 邏輯思考。</p> <p>C. 關鍵分析。</p> <p>D. 結合資訊技術與管理。</p> <p>E. 研究與創新。</p> <p>F. 資料分析與應用。</p> <p>G. 資通安全管理。</p> <p>H. 言辭與文字表達。</p>			
課程簡介	介紹直譯技術並實作直譯器。		
	Introduction to interpreting technoledge and implements an interpreter.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解暫存器機的直譯	understanding the interpreting of register machine	C2	BE
2	了解堆疊機的直譯	understanding the interpreting of stack machine	C2	BE
3	了解語法樹的直譯	understanding the interpreting of syntax tree	C2	BE
4	實作直譯器	implementing an interpreter	P6	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解暫存器機的直譯	講述、討論	上課表現
2	了解堆疊機的直譯	講述、討論	上課表現
3	了解語法樹的直譯	講述、討論	上課表現
4	實作直譯器	實作	實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	register machine	
2	104/03/02~ 104/03/08	stack machine	
3	104/03/09~ 104/03/15	syntax tree -- package oai.tree.exp	
4	104/03/16~ 104/03/22	syntax tree -- package oai.tree.exp	
5	104/03/23~ 104/03/29	syntax tree -- package oai.tree.stmt	
6	104/03/30~ 104/04/05	syntax tree -- package oai.tree.stmt	
7	104/04/06~ 104/04/12	syntax tree -- package oai.tree.def	
8	104/04/13~ 104/04/19	syntax tree -- package oai.tree.def	
9	104/04/20~ 104/04/26	interpreting of register machine	
10	104/04/27~ 104/05/03	interpreting of stack machine	
11	104/05/04~ 104/05/10	interpreting -- recursive approach	
12	104/05/11~ 104/05/17	interpreting -- recursive approach	

13	104/05/18~ 104/05/24	construction of syntax tree -- token and lexer	
14	104/05/25~ 104/05/31	construction of syntax tree -- token and lexer	
15	104/06/01~ 104/06/07	construction of syntax tree -- parsing of source code	
16	104/06/08~ 104/06/14	construction of syntax tree -- parsing of source code	
17	104/06/15~ 104/06/21	construction of syntax tree -- link of ambiguous name	
18	104/06/22~ 104/06/28	summary and discussion	
修課應 注意事項	須有足夠的程式能力。		
教學設備	(無)		
教材課本	A. V. Aho, R. S. Sethi, & J. D. Ullman: "Compilers-- Principles, Techniques, and Tools" Addison-Wesley		
參考書籍	J. Gosling, B. Joy, G. Steele, & G. Bracha: "The Java Language Specification, 2ed", 可由 http://java.sun.com 下載		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈上課表現〉：100.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		