

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域整合與全球科技產業發展	授課 教師	陳碧芬 CHEN PI-FEN
	IT INDUSTRIAL TRANSFORMATION ON REGIONAL INTEGRATION		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能具備尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能具備獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>中韓FTA和兩岸服貿協議有何關聯？太陽花學運提醒了國人，沒有策略性的產業政策，等同於向全球化和區域化繳械！本課程將探討，經濟發展長波論之現代技術革命，資訊與通訊 (ICT) 已具體化改變全世界，美國獨步全球的科技創新，後進國家一則注挹公共資源及政策，加速國家式科技業養成，另則透過區域協商取得貿易優勢。政府及其政策，區域整合市場，全球化科技大廠，如何在這個生態系統，找到發展的要素？</p>		
	<p>Regional integration as FTA, TPP's negotiations take the main trend on current global economy. Taiwan and other countries are facing huge dilemma. The World has practiced co-relations between technology changes and economic development. USA leads globally innovative tech advantage and Asian countries taken its manufacturing by national plans and public policy. Nowadays, PC, telecom, mobile and internet are building a new Ecosystem. Asian IT companies, American innovative IT giants and their Government need to deal mutually under this current main trend.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解後金融海嘯時代全球經濟發展及政府生態;2.深入接觸科技全球化與產業佈局,以台灣、中國、美國及歐盟為例;3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響;4.學習政策形成之網絡研究、個案解析方法;5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	Understanding government actors on technology industry development, particularly conflicts of globalization, regionalization and grouping on markets and learning research models as case-study and policy networks. Student once successful completion of this course would be industry research analysts and policy planners in the coming jobs.	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解後金融海嘯時代全球經濟發展及政府生態;2.深入接觸科技全球化與產業佈局,以台灣、中國、美國及歐盟為例;3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響;4.學習政策形成之網絡研究、個案解析方法;5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	講述、討論、實作	實作、報告、上課參與度

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	緒論：全球市場現況與整合趨勢	ECFA, FTA, TPP
2	104/03/02~ 104/03/08	新古典經濟學派與經濟發展	資訊社會的進程
3	104/03/09~ 104/03/15	新結構經濟學	IT產業的經濟角色
4	104/03/16~ 104/03/22	科技全球化與產業區域化	
5	104/03/23~ 104/03/29	研究方法：生態系統，政策網絡構成與解析 (I)	
6	104/03/30~ 104/04/05	研究方法：生態系統，政策網絡構成與解析 (II)	
7	104/04/06~ 104/04/12	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (I)	科技政策架構與變遷
8	104/04/13~ 104/04/19	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (II)	半導體產業
9	104/04/20~ 104/04/26	個案研究：兩岸產業橋接與衝突	製造業到智造業
10	104/04/27~ 104/05/03	個案研究：華為與中國科技政策	中國電信業的世界化
11	104/05/04~ 104/05/10	個案研究：聯想 宏碁與中國科技產業	PC王國到後PC時代
12	104/05/11~ 104/05/17	個案研究：宏達電，小米和三星	手機廠迎戰區域化市場，韓國FTAs的科技全球化含量

13	104/05/18~ 104/05/24	個案研究：阿里巴巴與中國物聯網政策	創新事業的中國形成模式，台灣的因應作法
14	104/05/25~ 104/05/31	個案研究：蘋果與美國再製造 (I)	
15	104/06/01~ 104/06/07	個案研究：蘋果與美國再製造 (II)	
16	104/06/08~ 104/06/14	個案研究：台灣IT產業與德國工業4.0(I)	Philips與歐盟科技架構
17	104/06/15~ 104/06/21	個案研究：台灣IT產業與德國工業4.0(II)	歐盟產業政策
18	104/06/22~ 104/06/28	期末總報告	
修課應 注意事項	課堂報告與相互討論為主要評量成績來源，其次是學期書面報告。請選課同學理解此堂課動手找尋資料，開口參與討論之必要性		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>Fligstein, Neil著，鄭力軒譯 (2007)。市場的構造：21世紀資本主義社會的經濟社會學。台北市：群學</p> <p>林毅夫著，蘇劍譯 (2012)。新結構經濟學：反思經濟發展與政策的理論框架。北京：北京大學出版社</p> <p>希斯蒙都 (Sergio Sismondo) 著，國立編輯館主譯，林宗德譯 (2007)。科學與技術研究導論。台北市：學群。</p>		
參考書籍	<p>李雅明 (2012)。從半導體看世界。台北市：天下遠見出版</p> <p>Ernst, Dieter (2006), "Upgrading through Innovation in a Small Network Economy: Insights from Taiwan's IT industry", paper submitted to Workshop on High Tech Regions 2.0, Stanford University, November 13 and 14.</p> <p>Ernst, Dieter (2006), Innovation Offshoring – Asia&#39;s Emerging Role in Global Innovation Networks, East-West Center Special Reports Number 10, jointly published with the U.S.-Asia Pacific Council.</p> <p>梁國源 (2014)。當世界正在質變－梁國源帶你迎向全球經濟重整之路。台北市：遠見天下。</p> <p>Fransman, Martin (2010), The New ICT Ecosystem: Implications for Policy and Regulation, UK: Cambridge University Press.</p> <p>城田真琴著，鐘慧真、梁世英譯 (2013)。Big Data 大數據的獲利模式：圖解·案例·策略·實戰。台北市：經濟新潮社。</p> <p>隆·艾德納 (Ron Adner) 著，莊安琪譯 (2013)。創新拼圖下一步：把創意變現的成功心法。台北市：時報文化。</p> <p>程東升，楊願成 (2012)。只有一個華為：《華為真相》雲時化升級舊來。中國北京：北京聯合。</p> <p>高承禧，金聖壽等 (2012)。你應該要怕三星。新台北：人類智庫數位科技。</p> <p>陳介玄 (2005)。制度變遷與產業發展：從工業到金融體制之轉型。台中：文笙國際金融出版。</p> <p>李雅明 (2012)。從半導體看世界。台北市：天下遠見出版。</p> <p>安妮塔·麥格漢 (Anita M. McGahan) 著，李芳齡譯 (2007)。創新的軌跡－產業演變與企業策略。台北市：天下雜誌。</p> <p>Ernst, Dieter (2011), Indigenous Innovation and Globalization: The Challenge for China's Standardization Strategy, East-West Center</p>		

批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈學期報告〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。