

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本及台灣的外來人力與社經發展	授課 教師	蔡青龍 TSAY CHING-LUNG
	IMMIGRANTS & SOCIO-ECON DEVELOPMENT IN JPN/TWN		
開課系級	亞洲一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIIXJ1A		
系（所）教育目標			
培育國內外通曉日本政經之高級實務與學術人才，並導引師生致力於日台法政與經貿關係之發展，協助促進國家安全與發展。			
系（所）核心能力			
A. 通過英檢中級初試或日檢二級。			
課程簡介	本課程旨在探討日本及台灣的外來專業與技術人力之數量與組成變化，以及其與日本及台灣經濟發展、社會變遷、人口轉型與政治情勢的關係。內容包括：(1)國際專業與技術人力移動的概念、理論、資料來源與衡量方法；(2)日本外來專技人力的特性；(3)台灣專技人力的移入與困境；(4)外來專技人士的生活與工作調適問題。		
	This course aims to examine the situation of foreign professionals and skilled manpower in Japan and Taiwan. It will explore changes in number and composition of the skilled migration, and its relations with socio-economic development. The topics include: (1) concept, data and measurement of skilled migration; (2) Japanese situation; (3) Taiwanese situation; (4) working and living adjustment of skilled migrants in host countries.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解國際專技人力移動的觀念、理論、資料、及分析方法。	To understand the concepts, theories, data sources and measurement methods of international skilled migration.	C2	A
2	掌握外來專技人力在台灣與日本的狀況與運用過程，及其與台灣人口、經濟、社會發展的關係。	To monitor the emergence, importation, and utilization of foreign professionals and the skilled in Japan and Taiwan, and their relationship with various aspects of Japan and Taiwan development.	C4	A
3	分析外來專技人力對日本與台灣經濟與社會發展的可能影響。	To assess the impacts of foreign professional and the skilled on economic and social development in Japan and Taiwan.	C5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解國際專技人力移動的觀念、理論、資料、及分析方法。	講述、討論	報告、上課表現、出席率
2	掌握外來專技人力在台灣與日本的狀況與運用過程，及其與台灣人口、經濟、社會發展的關係。	講述、討論	報告、上課表現
3	分析外來專技人力對日本與台灣經濟與社會發展的可能影響。	講述、討論	報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹及安排	
2	104/03/02~ 104/03/08	國際專技人力移動的現象與概念	
3	104/03/09~ 104/03/15	國際專技人力移動的理論	
4	104/03/16~ 104/03/22	國際專技人力移動的資料與衡量	
5	104/03/23~ 104/03/29	東亞發展與國際專技人力移動	
6	104/03/30~ 104/04/05	日本的人口變遷與社經發展	
7	104/04/06~ 104/04/12	台灣的人口變遷與社經發展	
8	104/04/13~ 104/04/19	日本的外來專技人力特性	
9	104/04/20~ 104/04/26	參加台灣人口學會年度研討會	不在校內上課
10	104/04/27~ 104/05/03	(期中考週)	
11	104/05/04~ 104/05/10	日本的專技人力需求	
12	104/05/11~ 104/05/17	台灣的外來專技人力特性	

13	104/05/18~ 104/05/24	台灣的專技人力需求	
14	104/05/25~ 104/05/31	台灣引進專技術力的困境與措施	
15	104/06/01~ 104/06/07	日本外來專技術力的生活與工作調適	
16	104/06/08~ 104/06/14	台灣外來專技術力的生活與工作調適	
17	104/06/15~ 104/06/21	日本與台灣引進專技術力政策比較	
18	104/06/22~ 104/06/28	(期末考週)	
修課應 注意事項	閱讀指定文章 期末必須做口頭報告及繳交學期報告		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	International Organization for Migration, 2014. INTERNATIONAL MIGRATION 52(3). Special Issue on Skilled Migration.		
參考書籍	1. IOM, 2008. Situation Report on International Migration in East and South-East Asia. 2. Ananta, Aris and E. N. Arfin (eds.), 2004. INTERNATIONAL MIGRATION IN SOUTHEAST ASIA. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies. 3. Manning, Chris, 2002. "Structural change, economic crisis and international labour migration in East Asia", WORLD ECONOMY 25(3):359-384..		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		