

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	東協組織的過去、現在與未來	授課 教師	林若雱 LIN JUO-YU
	THE ASSOCIATION OF SOUTHEAST ASIA NATIONS (ASEAN): PAST, PRESENT AND		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系（所）教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p>			
課程簡介	<p>新世紀開始，東協除內部加強整合並推動對外拓展實質影響力，東協主導的「東協十加一」、「東協十加三」、「東協十加六」，甚而2010年10月擴充『東亞高峯會』納入美國與俄羅斯為觀察員，形成「東協十加八」。如中、日、韓與印度、澳大利亞、紐西蘭、美國、俄羅斯等區域內外大國，也表達對促進東亞區域整合的高度意願。未來東協共同體與東亞政經整合，必然有高度互動與合作關係。</p>		
	<p>This course will analyze the ASEAN as a regional organization, but the continuously progressive development of the country waited for opportunities in large East Asian environment, to play the important role to obtain the greatest interests and the promotion of regional security. How they succeed to go towards the ASEAN three pillars: political and security, economic, social and cultural community. At the same time, with globalization and the ASEAN Security Community, the impetus to make ASEAN more influence on the deepening realization of multilateral security and regional cooperation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	新世紀開始，東協除內部加強整合並推動對外拓展實質影響力，東協主導的「東協十加一」、「東協十加三」、「東協十加六」，甚而2010年10月擴充『東亞高峯會』納入美國與俄羅斯為觀察員，形成「東協十加八」。如中、日、韓與印度、澳大利亞、紐西蘭、美國、俄羅斯等區域內外大國，也表達對促進東亞區域整合的高度意願。未來東協共同體與東亞政經整合，必然有高度互動與合作關係。	C2	ABCDF
2	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	C2	ABD
3	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	C2	ADF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程將針對新世紀東南亞區域內部政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	講述、討論	報告、上課表現

2	本課程將針對新世紀東南亞區域內政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	講述、討論	報告、上課表現
3	本課程將針對新世紀東南亞區域內政經發展，東協與外部大國合作關係，以及未來東協共同體與東亞政經整合相關議題，深入探討。	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介	
2	104/03/02~ 104/03/08	三種不同國際關係理論：現實主義、新自由主義、社會建構論觀點	
3	104/03/09~ 104/03/15	冷戰時期的東協組織暨成立背景 - 舊金山體系與東南亞觀念的形成	
4	104/03/16~ 104/03/22	東亞新區域主義的形成與發展	
5	104/03/23~ 104/03/29	東南亞國協的萌芽、成立與發展 - 政治聯盟或經濟夥伴關係？	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日 No Class, Spring Holidays	
7	104/04/06~ 104/04/12	東協共同體(ASEAN Community)：不確定之未來或可行之願景	
8	104/04/13~ 104/04/19	後冷戰時期東協的內外環境	
9	104/04/20~ 104/04/26	東協對話伙伴制度之建立	

10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週 (3,000 words, policy paper or mid-term test.) No Class	
11	104/05/04~ 104/05/10	新世紀東協內部治理(暨民主化)相關問題	
12	104/05/11~ 104/05/17	東協對外關係(The US, Japan, China) - 中美的全球與東南亞競賽	
13	104/05/18~ 104/05/24	新世紀東亞政經整合趨勢, 發展經驗 - 『東協加一』與『東協加三』	
14	104/05/25~ 104/05/31	東協方式(ASEAN Way)與建構安全共同體	
15	104/06/01~ 104/06/07	東協憲章(ASEAN Charter) 與東協三大共同體	
16	104/06/08~ 104/06/14	東亞合作是否朝向「歐盟」模式? Economic Co-operations	
17	104/06/15~ 104/06/21	Students Presentations 結論---課程總結	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試體 (term paper done: 3,000-5,000字)	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Acharya, Amitav, Constructing a Security Community in Southeast Asia : ASEAN and the Problems of Regional Order (London and New York : Routledge, 2001).	
參考書籍		陳牧民, (2009) 《國際安全理論 - 權力、主權與威脅》, 五南圖書出版股份有限公司 林正義, 「亞太安全保障的新體系」, 問題與研究, 卷35期12 (1996年), 頁1-18 Buzan, B. (1991) People, States and Fear: An Agenda for International Security Studies in the Post-Cold War Era, Harvester Wheatsheaf, Hertfordshire Buzan, B. (2004) From International to World Society English School Theory and the Social Structure of Globalisation: Cambridge University Press. Buzan, B., Waever, O. and Wilde, J. (1998) Security: A New Framework for Analysis: Lynne Rienner Publishers. Charrier, Philip, "ASEAN's Inheritance: The Regionalism of Southeast Asia, 1941-1961", The Pacific Review, Vol.14, No.3 (2001). Emmers, Ralf, "The influence of the balance of power factor within Southeast Asia," Contemporary Southeast Asia, Vol.23, No.2 (2001) Wanandi, Jusuf, "Security Issues in the ASEAN Region", in Karl D. Jackson and M. Hadi Soesastro eds., ASEAN Security and Economic Development, Research, Papers and Policy Studies No. 11 (Berkeley, CA: Institute of East Asia Studies, University of California, 1984) 1. 楊永明, March 2000, 「東協區域論壇: 亞太安全之政府間多邊對話機制」, 政治科學論叢, http://club.ntu.edu.tw/~yang/Paper-ARF-0300.htm 3. 王帆 盧靜, 2010, 《國際安全概念》, 北京: 世界知識出版社	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。