

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐盟高等教育政策與世界高等教育大趨勢	授課 教師	鄒忠科 TZOU CHONG-KO
	HIGHER EDUCATION IN THE EUROPEAN UNION AND MAJOR TRENDS OF WORLD HIGHER		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TIEAM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>本課程將帶領學生認識歐盟各國在教育政策上的協調整合，得以實踐歐洲統合的理想。1999年布隆尼亞宣言(Bologna Joint Declaration)的簽署更使得高等教育整合得以打破政府間運作的藩籬，下一階段歐洲聯盟將建立全球最大之歐洲高等教育區，以培訓精英人才、增進吸引力、促進交流、提升競爭力等方針因應世界挑戰。本課程也預期使學生培養其對歐洲研究獨立研究與思辯之能力。</p>		
	<p>The current course introduces students the development of European educational policies integration. It has fulfilled the idea of European integration. In 1998 the ministers of education of France, Germany, Italia and England cosigned Sorbonne Declaration and opened the prolog to the Bologna Process.The EU is moving on and has contributed the largest European Education Area. This course will also discipline them research independently and critically in the field of European studies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟高等教育的法律基礎、歐洲各國學制、歐洲高等教育學區、歐洲學分轉換與累計制度。	Students can learn the main concepts including: EU's educational policy legal basement, the educational system and rules of European countries, European Education Area (EEA), European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS).	C1	ABCDE
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的大學教育體制，和其對世界之實質影響。	Students can understand more the elements of educational and universities system in European countries, the EU, and its influence toward the world.	C2	ABCDE
3	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟高等教育政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	Students can have the ability to understand the EU's priorities of common policy about educational field, and analyze the orientation of the EU's common policies in the future.	P4	ABCDE
4	學生能從案例中判斷布隆尼亞宣言中大學及研究所兩階段的高等教育制度，以及歐洲學分轉換制度的適用性。	Students can judge the implement of the Diploma Supplement of college and master degree from some real case about the Bologna process in Europe.	A4	ABCDE

5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，以歐洲教育統合與其他國家建立合作的計畫，探討台灣能以學術拓展外交的空間。	This course can cultivate students' ability to research independently, discuss the issues of European educational policies integration, and research the potential EU-Taiwan relations in education to improve Taiwan struggle in foreign affairs	C6	ABCDE
---	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-------

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：歐盟高等教育的法律基礎、歐洲各國學制、歐洲高等教育學區、歐洲學分轉換與累計制度。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能夠瞭解歐洲國家和歐盟基本的大學教育體制，和其對世界之實質影響。	講述、討論	報告、上課表現
3	學生能以課堂上歐洲聯盟統合之理論，了解歐盟高等教育政策所追求之目標，並分析未來歐盟政策的可能發展的方向。	講述、討論	報告、上課表現
4	學生能從案例中判斷布隆尼亞宣言中大學及研究所兩階段的高等教育制度，以及歐洲學分轉換制度的適用性。	講述、討論	報告、上課表現
5	學生能夠培養其獨立研究、分析課題，以歐洲教育統合與其他國家建立合作的計畫，探討台灣能以學術拓展外交的空間。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程與一般規定說明	
2	104/03/02~ 104/03/08	歐盟教育整合之背景及理念	
3	104/03/09~ 104/03/15	歐盟高等教育政策之法源	
4	104/03/16~ 104/03/22	歐盟高等教育之機構	
5	104/03/23~ 104/03/29	歐盟高等教育之決策程序	
6	104/03/30~ 104/04/05	高等教育萌芽期1948-1968年	
7	104/04/06~ 104/04/12	基礎建立時期1969-1984年	
8	104/04/13~ 104/04/19	正式發展與條約化1985-1992年	
9	104/04/20~ 104/04/26	知識基礎的發展概念1993-1999年	
10	104/04/27~ 104/05/03	聯盟經濟與社會戰略核心2000-現今	
11	104/05/04~ 104/05/10	布隆尼亞宣言(Bologna Declaration)	
12	104/05/11~ 104/05/17	布拉格公報(Prague Communiqué)	

13	104/05/18~ 104/05/24	柏林公報(Berlin Communique)	
14	104/05/25~ 104/05/31	柏根公報(Bergen Communique)	
15	104/06/01~ 104/06/07	倫敦公報(London Communique)	
16	104/06/08~ 104/06/14	伊拉斯摩斯計劃之背景進程	
17	104/06/15~ 104/06/21	歐洲學分轉換與累積制度之運作	
18	104/06/22~ 104/06/28	歐盟對台之高等教育合作體系以及未來展望	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. 鄒忠科(2010), 〈21世紀歐盟高等教育政策：對台灣之啟示與機會〉, 「2010台灣與世界關係研討會」, 淡江大學國際研究學院, 2010年3月3日。 2. 鄒忠科(2007), 〈21世紀歐洲聯盟高等教育整合與發展：機會與前瞻－以Bologna Process為例〉, 徐慧韻主編, 《歐洲文化 與歐洲接軌文化交流》, 高雄：文藻外語學院。	
參考書籍		Amaral, Alberto.(ed.) (2009). European integration and the governance of higher education and research. Dordrecht : Springer Netherlands. Chong-Ko Peter Tzou (ed.) (2007). The Fith Enlargement of the European Union: Challenge and Perspective. Taipei,Taiwan: Graduate Institute of European Studies, Tamkang University. L. Angelis(2003). From the white paper to the concrete future objectives of education and training systems in Europe. European Education, vol.35,no.2. Voldemar, Tomusk (2007). Creating the European area of higher education : voices from the periphery. Dordrecht : Springer Netherlands. Maassen, Peter & Olsen, Johan P. (2007). University Dynamics and European Integration. Dordrecht: Springer Netherlands.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	