

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲思想與歐洲統合	授課 教師	林 立 LIEN LIE
	EUROPEAN THOUGHTS AND INTEGRATION		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。			
課程簡介	歐洲的統合運用到許多歐洲史上的政治哲學思想；此外，今日歐洲統合所面臨的問題，亦有相應的政治哲學早已加以指出並提出解決的可能性。本所致力於歐洲統合的研究，本課程企圖使學生了解，統合與這些政治哲學的思維密不可分，使學習者成為有深度的研究者。		
	The process of the European Integration is based on many ideas deriving form the Western political philosophy. Besides, the problem that the Europe Union currently faces have been investigated and tried to solve by these political philosophical schools. The Graduate Institute of the European Studies focuses on the European integration. Therefore, in order to make the students profound researchers, students should understand the close relationship between the practical integration and these political thoughts.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 學生可了解歐洲統合與傳統歐洲思想的淵源 2 學生可深入了解歐洲統合困難的癥結 3 學生可以有能力及批判各種學說 4 學生可以有能力及獨立思考解決當前問題的方法	1 Students can understand the relationship between the European integration and the Western political thoughts. 2 Students can understand the main causes of the difficulty concerning the European integration 3 Students will be able to examine different political thoughts critically. 4 Students can think by themselves and try to solve the current practical problems.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 學生可了解歐洲統合與傳統歐洲思想的淵源 2 學生可深入了解歐洲統合困難的癥結 3 學生可以有能力及批判各種學說 4 學生可以有能力及獨立思考解決當前問題的方法	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01	歷史上歐洲的民族主義思想（一）	
2	104/03/02~ 104/03/08	歷史上歐洲的民族主義思想（二）	
3	104/03/09~ 104/03/15	歐洲自由主義思想的演進（一）	
4	104/03/16~ 104/03/22	歐洲自由主義思想的演進（二）	
5	104/03/23~ 104/03/29	「倫理國家」之觀念：Aristotle與 Hegel	
6	104/03/30~ 104/04/05	社群主義對自由主義的挑戰	
7	104/04/06~ 104/04/12	當代的Hobbes：Carl Schmitt 之政治觀	
8	104/04/13~ 104/04/19	聯邦主義、功能主義、新功能主義概說	
9	104/04/20~ 104/04/26	歐盟發展的困境：歐盟憲法與里斯本條約	
10	104/04/27~ 104/05/03	「輔助原則」的提出	
11	104/05/04~ 104/05/10	克服整合困境的嘗試（一）：歐盟文化政策	
12	104/05/11~ 104/05/17	克服整合困境的嘗試（二）：歐盟區域政策	

13	104/05/18~ 104/05/24	在歐洲的族群衝突與解決嘗試之事例	
14	104/05/25~ 104/05/31	對於自由主義「多元觀」及各種「反多元觀」之爭的綜合省評	
15	104/06/01~ 104/06/07	同學報告	
16	104/06/08~ 104/06/14	同學報告	
17	104/06/15~ 104/06/21	同學報告	
18	104/06/22~ 104/06/28	綜合討論	
修課應 注意事項		應準時出席	
教學設備		電腦	
教材課本		John Gillingham, European Integration – superstate or new market economy? Cambridge 2003	
參考書籍		Carl Schmitt, Der Begriff des Politischen, München/Leipzig 1932	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：75.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	