

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸高等教育與世界思潮	授課 教師	楊景堯 YANG CHING-YAO
	CHINA HIGHER EDUCATION AND WORLD MOVEMENT		
開課系級	大陸一文教組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICAMIA		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在教導認識中國大陸高等教育體制與招生等現況，並且瞭解大陸最新高教改革動態，以及他們所面臨的問題；兩岸高等教育比較也會是隨著每一個專題進行；並且探討全球化思想下的亞洲高等教育遷移，進而建立宏觀的高教視野。		
	This class is to introduce China Higher Education System and Student Mobility in East Asia Area, the main purpose is to enrich graduate student ability in broader view to analyse China issues.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解中國大陸高等教育體制與現況	To understand China Higher Education System and related Issues.	C2	ABCDEFGF
2	了解中國大陸高等教育學生遷移	To understand Student Mobility in East Asia Area	C2	ABCDEFGF
3	了解大陸民辦高等教育思潮與現況	To understand the main stream of private Higher Education in China.	C2	ABCDEFGF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解中國大陸高等教育體制與現況	討論、賞析	報告、上課表現
2	了解中國大陸高等教育學生遷移	討論、賞析	報告
3	了解大陸民辦高等教育思潮與現況	討論、賞析	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	導論：中國大陸高等教育的管理體制	DVD 教學
2	104/03/02~ 104/03/08	二二八紀念日放假一天	
3	104/03/09~ 104/03/15	中國大陸高等教育基本特質之一	第二十三頁
4	104/03/16~ 104/03/22	中國大陸高等教育傳統基本特色之一	第二十七頁
5	104/03/23~ 104/03/29	中國大陸高等教育傳統特色之二	
6	104/03/30~ 104/04/05	中國大陸高等教育發展動態之一	第三十五頁
7	104/04/06~ 104/04/12	教學觀摩週	
8	104/04/13~ 104/04/19	中國大陸高等教育政策分析之一	第四十三頁
9	104/04/20~ 104/04/26	中國大陸高等教育政策分析之二	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	中國大陸高等教育發展速度分析	第六十九頁
12	104/05/11~ 104/05/17	中國大陸高等教育招生體制分析	

13	104/05/18~ 104/05/24	中國大陸高等教育學校管理體制	第八十五頁
14	104/05/25~ 104/05/31	中國大陸高等教育民辦大學的發展	
15	104/06/01~ 104/06/07	中國大陸高等教育師資變化之分析	第一三三頁
16	104/06/08~ 104/06/14	期末報告--近二十年中國大陸高等教育發展分析 (一)	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末報告--近二十年中國大陸高等教育發展分析 (二)	
18	104/06/22~ 104/06/28	學期考試週	
修課應 注意事項	歡迎國際學院各研究所研究生選修；上課前必須先閱讀指定章節。 請所有選課同學，選定期末交書面報告，五千字為原則--本學期將進行"近二十年以來中國大陸高等教育發展分析"數量圖表製作，並且分析結果作為期末報告； 資料由楊老師提供； 楊教授部落格 http://album.blog.yam.com/yangchingyao/ 網誌最新資訊		
教學設備	(無)		
教材課本	楊景堯 (2003)。 中國大陸高等教育研究。台北：高等教育。		
參考書籍	楊景堯 (2010)。 域見與異見。高雄：麗文。 楊景堯 (2003)。 中國大陸教育改革與實際問題。台北：文京。 楊景堯 (2006)。 中國大陸高等教育：焦點與問題。台北：文京。 楊景堯 (1995)。 中國大陸文革後高等教育之改革。高雄：麗文。 楊景堯 (2012)。 兩岸文教交流與思考(2008-2011)。高雄：麗文。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		