

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日本學研究	授課 教師	田世民 TIEN, SHIH-MIN
	STUDIES OF JAPANOLOGY		
開課系級	日文一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。 			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。 			
課程簡介	閱讀與分析國內外日本學研究（以人文科學領域為主）相關文獻，從中理解晚近日本學研究的動態，並以學習日本學研究基礎方法為目標。		
	Japanology study		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	閱讀與分析國內外日本學研究(以人文科學領域為主)相關文獻,從中理解晚近日本學研究的動態,並以學習日本學研究基礎方法為目標。		C4	ADEH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	閱讀與分析國內外日本學研究(以人文科學領域為主)相關文獻,從中理解晚近日本學研究的動態,並以學習日本學研究基礎方法為目標。	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介與導論	
2	104/03/02~ 104/03/08	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
3	104/03/09~ 104/03/15	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
4	104/03/16~ 104/03/22	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
5	104/03/23~ 104/03/29	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
8	104/04/13~ 104/04/19	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
9	104/04/20~ 104/04/26	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
10	104/04/27~ 104/05/03	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
11	104/05/04~ 104/05/10	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
12	104/05/11~ 104/05/17	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	

13	104/05/18~ 104/05/24	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
14	104/05/25~ 104/05/31	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
15	104/06/01~ 104/06/07	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
16	104/06/08~ 104/06/14	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
17	104/06/15~ 104/06/21	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
18	104/06/22~ 104/06/28	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 導讀與討論	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	金文京 『漢文と東アジア——訓読の文化圏』 (岩波書店、岩波新書、2010年)		
參考書籍	齋藤希史 『漢文脈の近代——清末 = 明治の文学圏』 (名古屋大学出版 会、2005年) 齋藤希史 『漢文脈と近代日本——もう一つのことばの世界』 (日本放送出版協 会、2007年) 中村春作 『「訓読」論：東アジア漢文世界と日本語』 (勉誠出版、2008年) 齋藤文俊 『漢文訓読と近代日本語の形成』 (勉誠出版、2011年) 中村春作編 『訓読から見なおす東アジア』 (東京大学出版会、2014年)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂表現與報告 (包含出席率)〉：100.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		