

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日治時期語學研究	授課 教師	富田哲 TOMITA AKIRA
	LINGUISTICS DURING THE JAPANESE COLONIZATION PERIOD		
開課系級	日文一碩專班A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFJXJ1A		
系（所）教育目標			
本系碩士班之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才： 1. 培養具備良好日語表達能力之人才。 2. 培養日本文學相關領域之研究人才。 3. 培養日本語學、日語教育相關領域之研究人才。 4. 培養日本文化相關領域之研究人才。 5. 培養具有國際觀及獨立思考之人才。			
系（所）核心能力			
A. 具備高階日語語言能力（含聽、說、讀、寫、譯）。 B. 具備深入理解日本文學之專業知識。 C. 具備深入理解日本語學、日語教育之專業知識。 D. 具備深入理解日本文化之專業知識。 E. 具備使用工具書蒐集資料、以及專業書面與口頭報告之能力。 F. 具備專業學術論文寫作之能力。 G. 具備專業翻譯就業之能力。 H. 具備獨立及創新思考之能力。			
課程簡介	這個課程分為三個部分； 一、閱讀蔡培火〈十項管見〉以及台灣白話字運動相關的研究論文。 二、準備報告。包括設定研究題目及對象、說明資料收集方法等。 三、報告及討論。		
	This course contains the following three parts; 1.Readings of 'My View toward the Ten Topics,' written by Cai Peihuo and a few papers on the standadization movement of written Taiwanese. 2.Preparation for presentation. This includes explaining how to choose a research topic and collect materials. 3.Presentation and discussion.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	深入討論日治時期台灣的各種語言相關的問題。	To discuss various linguistic issues in Taiwan during the Japanese colonial period.	C4	ACDH
2	培養學術研究能力。	To improve research skills. To improve research skills.	C4	ACDEFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	深入討論日治時期台灣的各種語言相關的問題。	講述、討論	報告、上課表現
2	培養學術研究能力。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01	〈無授課〉	
2	104/03/02~ 104/03/08	課程說明、準備報告	
3	104/03/09~ 104/03/15	蔡培火, 〈十項管見〉, 李毓嵐, 〈蔡培火與台灣白話字運動〉	
4	104/03/16~ 104/03/22	蔡培火, 〈十項管見〉, 準備報告	
5	104/03/23~ 104/03/29	蔡培火, 〈十項管見〉、準備報告	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	分組報告、討論	
8	104/04/13~ 104/04/19	分組報告、討論	
9	104/04/20~ 104/04/26	分組報告、討論	
10	104/04/27~ 104/05/03	分組報告、討論	
11	104/05/04~ 104/05/10	分組報告、討論	
12	104/05/11~ 104/05/17	分組報告、討論	

13	104/05/18~ 104/05/24	分組報告、討論	
14	104/05/25~ 104/05/31	分組報告、討論	
15	104/06/01~ 104/06/07	分組報告、討論	
16	104/06/08~ 104/06/14	分組報告、討論	
17	104/06/15~ 104/06/21	分組報告、討論	
18	104/06/22~ 104/06/28	分組報告、討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		張漢裕主編,《蔡培火全集 五 台灣語言相關資料(上)》(吳三連台灣史料基金會, 2000年), 頁6-31、176-199。 李毓嵐,〈蔡培火與台灣白話字運動〉,《近代中國》第155期, 2003年, 頁23-47。[電子檔將上傳於教學平台上]	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	