

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	科技論文寫作與閱讀	授課 教師	范素玲 FAN, SU-LING
	SCIENTIFIC ENGLISH WRITING AND READING		
開課系級	土木一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TECXMIA		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。</p>			
課程簡介	<p>本課程培養學生下列知識： 訓練學生科技論文寫作及閱讀論文之技巧，並提升工程專業的表達能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解科技論文寫作的要素 2.學習報告與論文撰寫的步驟 3.練習撰寫中英文摘要 4.熟悉學位論文、期刊論文、研討會論文的結構、格式與準備工作 5.演練簡報的技巧 		
	<p>This course covers key elements of technical writing, pre-writing planning, structure and format of writing, effective ways of writing an abstract, and skills of oral presentation</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	訓練學生科技論文寫作及閱讀論文之技巧，並提升工程專業的表達能力 1.了解科技論文寫作的要素 2.學習報告與論文撰寫的步驟 3.練習撰寫中英文摘要 4.熟悉學位論文、期刊論文、研討會論文的結構、格式與準備工作 5.演練簡報的技巧	This course covers key elements of technical writing, pre-writing planning, structure and format of writing, effective ways of writing an abstract, and skills of oral presentation.	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	訓練學生科技論文寫作及閱讀論文之技巧，並提升工程專業的表達能力 1.了解科技論文寫作的要素 2.學習報告與論文撰寫的步驟 3.練習撰寫中英文摘要 4.熟悉學位論文、期刊論文、研討會論文的結構、格式與準備工作 5.演練簡報的技巧	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹、重要期刊介紹	
2	104/03/02~ 104/03/08	期刊文章閱讀 與期刊文章架構	
3	104/03/09~ 104/03/15	期刊文章重要英語詞彙與用語	
4	104/03/16~ 104/03/22	期刊文章類型	
5	104/03/23~ 104/03/29	摘要寫作練習	
6	104/03/30~ 104/04/05	文獻回顧寫作練習	
7	104/04/06~ 104/04/12	文獻回顧寫作練習二	
8	104/04/13~ 104/04/19	文獻回顧寫作練習三	
9	104/04/20~ 104/04/26	期中報告繳交	
10	104/04/27~ 104/05/03	研究方法介紹	
11	104/05/04~ 104/05/10	研究方法寫作練習	
12	104/05/11~ 104/05/17	研究成果介紹	

13	104/05/18~ 104/05/24	研究成果寫作練習	
14	104/05/25~ 104/05/31	結論與討論介紹	
15	104/06/01~ 104/06/07	結論與討論寫作練習	
16	104/06/08~ 104/06/14	簡報製作	
17	104/06/15~ 104/06/21	上台簡報	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末報告繳交	
修課應 注意事項	課程參與含報告		
教學設備	(無)		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課程參與〉：100.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		