淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	張瓊穗 CHANG CHIUNG-SUI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXM1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的主要目的在使研究生了解研究的意義、過程、及方法，包括研究問題產生、研究過程、研究寫作，並能閱讀及評論相關研究報告、撰寫研究計畫和研究報告。</p>		
	<p>Research Methods is to facilitate the graduate students understand the basic concepts of scientific research, such as, measurement, sampling, credibility and reliability, and ethic codes for research community; be able to operate various approaches and methods for data collection and data analysis. The process of research, research proposal/report writing and literature review are presented.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程的主要目的在使研究生了解研究的意義、過程、及方法，包括研究問題產生、研究過程、研究寫作，並能閱讀及評論相關研究報告、撰寫研究計畫和研究報告。		C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程的主要目的在使研究生了解研究的意義、過程、及方法，包括研究問題產生、研究過程、研究寫作，並能閱讀及評論相關研究報告、撰寫研究計畫和研究報告。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程大綱/相關規定	228 國定假日
2	104/03/02~ 104/03/08	;教育研究的基本概念與研究倫理	
3	104/03/09~ 104/03/15	研究題目與假設	
4	104/03/16~ 104/03/22	研究報告的撰寫方式	
5	104/03/23~ 104/03/29	圖書館的利用與文獻分析	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	信度與效度	
8	104/04/13~ 104/04/19	調查研究法	
9	104/04/20~ 104/04/26	實驗研究法	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中報告	
11	104/05/04~ 104/05/10	相關研究法	
12	104/05/11~ 104/05/17	研究資料的分析方式	

13	104/05/18~ 104/05/24	個案研究法	
14	104/05/25~ 104/05/31	行動研究法	
15	104/06/01~ 104/06/07	設計本位研究法	
16	104/06/08~ 104/06/14	期末報告	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末報告&檢討與總結	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考周	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	