

## 淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	數位學習原理	授課 教師	吳純萍 CHUN-PING WU
	E-LEARNING THEORY		
開課系級	教科一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹數位學習的相關理論及數位學習原理的應用原則，引導同學探討新興教育科技對教與學的影響，深入反思教學方法與策略之轉變與應用。</p>		
	<p>This course introduces the E-learning theories and design principles. Students are engaged in exploring impact of the innovative educational technology on learning and teaching and reflecting how to employ appropriate instructional methods and strategies to design instructional activities.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解數位學習的基本概念與趨勢	Understand the concept of e-learning	C2	A
2	瞭解數位學習的相關學習理論	Understand learning theories for e-learning environment	C2	A
3	應用數位學習的相關理論進行資訊融入教學	Apply e-learning theories to integrate technology into instruction	C3	AE
4	應用數位學習的相關理論來分析與評鑑數位學習的教學設計與數位學習環境	Apply e-learning theories to analyze and evaluate instructional design and learning environment of e-learning	C5	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解數位學習的基本概念與趨勢	討論、賞析	紙筆測驗、上課表現
2	瞭解數位學習的相關學習理論	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	應用數位學習的相關理論進行資訊融入教學	討論、實作	報告
4	應用數位學習的相關理論來分析與評鑑數位學習的教學設計與數位學習環境	討論、實作	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	春節放假	
2	104/03/02~ 104/03/08	數位學習概述, 數位原生代特質探討	面授
3	104/03/09~ 104/03/15	數位學習原理I	面授
4	104/03/16~ 104/03/22	數位學習原理II	同步課
5	104/03/23~ 104/03/29	從認知心理學探究數位學習歷程	非同步課
6	104/03/30~ 104/04/05	教學觀摩日	放假
7	104/04/06~ 104/04/12	國定假日補假一天	
8	104/04/13~ 104/04/19	多媒體訊息設計原則--Spatial Contiguity Principles	非同步課
9	104/04/20~ 104/04/26	多媒體訊息設計原則--Temporal Contiguity and Coherence Principle	非同步課
10	104/04/27~ 104/05/03	線上期中考	非同步課
11	104/05/04~ 104/05/10	多媒體訊息設計原則--Modality & Redundancy Principle	同步課
12	104/05/11~ 104/05/17	多媒體訊息設計原則--Individual Differences Principle	非同步課

13	104/05/18~ 104/05/24	認知負荷理論	非同步課
14	104/05/25~ 104/05/31	數位教學方法與策略 I	非同步課
15	104/06/01~ 104/06/07	數位教學方法與策略 II	非同步課
16	104/06/08~ 104/06/14	數位學習評量方式之設計	非同步課
17	104/06/15~ 104/06/21	作品呈現	面授
18	104/06/22~ 104/06/28	作品繳交與課程總結	非同步課
修課應 注意事項	期中考成績20%：係指open book線上測驗 作業成績55%：包括(1)個人的線上作業 (2)線上討論與互動 期末專案25%：係指書面報告以及呈現(7~10分鐘) ※以上內容、進度、作業與成績考核教師將依實際上課狀況彈性調整。 ※非法影印是違法的行為。請勿非法影印他人著作，以免觸法。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Mayer, R. E. (2001). Multimedia Learning. New York: Cambridge University Press. 教師自編講義與線上教材		
參考書籍	Mayer, R. E. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。 高熏芳主編(2013)數位原生的學習與教學。高等教育出版。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈線上作業〉：55.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		