

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育知識管理研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	STUDY ON KNOWLEDGE MANAGEMENT		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程從跨學科的角度了解知識管理的學術理論及政策實務，幫助學生了解知識管理在教育政策、研究及課程方案上的應用並實際分析，在高等教育課程實務中知識管理的探討則包括大學部課程、學程、高等教育中的潛在課程、以及通識教育。</p>		
	<p>The purpose of this course is to bring together academics and practitioners in knowledge management and policy makers from a wide range of disciplines and sectors to discuss and analyze important aspects of knowledge management on education and learning systems. The course will include lessons concerning the undergraduate curriculum, the program, hidden curriculum in higher education, and general education.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解知識管理在教育上的研究	1.To understand the studies of knowledge management on education	C4	ABC
2	2.理解知識管理的理論並能分析當代高等教育課程政策	2. To understand theories of KM and to analyze the curriculum policies on higher education	C4	ABCD
3	3.從教育機構實務中分析知識管理模式的運用	3. To analyze frames and models of KM on education institute	C6	ABCD
4	4.熟習高教實務方案中知識管理的方法與歷程	4 To be mastery in the process and methods of KM for higher education program.	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解知識管理在教育上的研究	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	2.理解知識管理的理論並能分析當代高等教育課程政策	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
3	3.從教育機構實務中分析知識管理模式的運用	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
4	4.熟習高教實務方案中知識管理的方法與歷程	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程內容說明與簡介：	
2	104/03/02~ 104/03/08	知識管理運動與思潮的演進對教育的衝擊；知識管理的意義、教育知識管理概說	
3	104/03/09~ 104/03/15	新的學習典範,後現代知識生產模式的轉變與教育的反思；學習型社會與知識革命	
4	104/03/16~ 104/03/22	隱性知識、顯性知識的轉換與教育革新	papers研討
5	104/03/23~ 104/03/29	隱性知識、顯性知識與學習共同體的相遇	經典閱讀討論
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	走訪當代各種知識管理平台在台灣各級學校的萌芽,發展與教師增能: ex學習共同體研究會,各科教學研究會,翻轉教室,高等教育摩克斯...	線上大觀園
8	104/04/13~ 104/04/19	校外參訪: 公開觀課--學習共同體課堂中的顯性知識與隱性知識	校外參訪:至善國中數學課堂
9	104/04/20~ 104/04/26	教師知識管理在中小學的應用與分析:PCK的相關研究;教師知識管理與教師專業發展推動的相關研究	papers研討
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考週:繳交期末報告主題與計畫	
11	104/05/04~ 104/05/10	新世紀的知識管理平台與中小學教育革新,翻轉教育,教師社群與教師專業成長(一): 行動學習在中學的應用與推動	

12	104/05/11~ 104/05/17	新世紀的知識管理平台與中小學教育革新,翻轉教育,教師社群與教師專業成長(二): 1 know平台+學習共同體在中學的應用與推動	校外參訪--至善國中
13	104/05/18~ 104/05/24	新世紀的知識管理平台與中小學教育革新,翻轉教育,教師社群與教師專業成長(三): 均一教育平台+學習共同體在中學的應用與推動	校外參訪--三芝國中
14	104/05/25~ 104/05/31	知識管理與高等教育的研究分享:當前台灣之大學博雅書院制度的興起與發展	
15	104/06/01~ 104/06/07	知識管理與高等教育的研究分享:中國,香港,澳門的大學博雅書院制度設計	
16	104/06/08~ 104/06/14	期末報告	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末報告;綜合討論	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週:繳交書面報告	
修課應 注意事項	本課程將適度使用協同學習與合作學習的上課方式,請勿任意缺席		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編		
參考書籍	教師自編		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: % ◆平時評量: 60.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		