

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程比較研究專題	授課 教師	(多位教師合開) 陳麗華 CHEN LI-HUA
	STUDY ON COMPARATIVE CURRICULUM		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	<p>課程研究與一地之政治體制、文化脈絡息息相關，進行課程比較研究，有助於擴展學術與實務視野，並反饋回在地情境，獲得在地課程的精進與改革力量。本學期「課程比較研究」特別針對同為華人社會之香港、澳門的學校課程為比較對象，先在台灣進行課程比較之基要理論的探究，並以港澳學制、學校行政、課程綱要、教科書、公民教育等之初步認識為根基，進一步進行五天之移地學習活動，以開展真實性的課程比較研究。</p>		
	<p>The Study on Comparative Curriculum, with a focus on the connection and application between theory and practice in different Chinese cultural areas including Taiwan, Hong Kong, and Macau, will guide students to examine curriculum systems from different perspectives, reflect on the diversities of local situations, and enhance the reform efforts for curriculum refinement in Taiwan.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 探討課程比較研究的意義與方法論	1. To explore the meaning of curriculum comparative study and methodology.	C3	AD
2	2. 探討港澳學制、學校行政等法規與實務。	2.To explore the meaning of curriculum comparative study and methodology.	C2	A
3	3. 探討及比較香港、澳門與台灣K-12之課程綱要與教科書制度。	3. To compare the K-12 curriculum guidelines and school textbooks among Taiwan, Hong Kong, and Macau.	C4	AD
4	4. 探討及比較香港、澳門K-12之國際教育/全球教育/公民教育。	4. To compare the international education/global education/civic education in K-12 educational systems between Hong Kong and Macau.	C4	ACD
5	5. 實地考察香港與澳門的中小學教育，著重國際教育/全球教育/公民教育的實務案例探討。	5. To have a field-trip investigation on the elementary and middle school education, with a focus on the case studies of international education/global education/civic education.	C5	ABCD
6	6. 參與香港樂施會的世界公民教育之研習課程。	6. To participate the global citizenship workshop at Oxfam, Hong Kong.	C3	BCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 探討課程比較研究的意義與方法論	講述、討論、實作	實作、上課表現

2	2. 探討港澳學制、學校行政等法規與實務。	講述、討論	上課表現
3	3. 探討及比較香港、澳門與台灣K-12之課程綱要與教科書制度。	討論、實作	實作、上課表現
4	4. 探討及比較香港、澳門K-12之國際教育/全球教育/公民教育。	討論、實作	實作、上課表現
5	5. 實地考察香港與澳門的中小學教育，著重國際教育/全球教育/公民教育的實務案例探討。	討論、賞析、參訪	實作、上課表現、參訪省思單
6	6. 參與香港樂施會的世界公民教育之研習課程。	討論、實作、參訪、問題解決	實作、上課表現、省思回饋單

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01		
2	104/03/02~ 104/03/08		
3	104/03/09~ 104/03/15		
4	104/03/16~ 104/03/22		
5	104/03/23~ 104/03/29		
6	104/03/30~ 104/04/05		
7	104/04/06~ 104/04/12		

8	104/04/13~ 104/04/19		
9	104/04/20~ 104/04/26		
10	104/04/27~ 104/05/03		
11	104/05/04~ 104/05/10		
12	104/05/11~ 104/05/17	各位同學，這門課上課時間是在學期末才開始。6/27 7/4 兩整天在台灣上課。7/5出發去港澳。7/6-7/10移 地學習。7/11返台。7/25學習成果發表&聚餐。這樣安 排，碩專一同學可以放心去修林文生校長周六早上的 課，以及張月霞教授周六下午的課。都不會衝到喔。	
13	104/05/18~ 104/05/24		
14	104/05/25~ 104/05/31	6月27週六整天。緒論：課程比較的意義與方法論 (暨南大學洪雯柔教授) 港澳學制及學校行政比較：法規與實務(澳門大學謝金 枝教授)	
15	104/06/01~ 104/06/07	7月 4日周六整天。港澳與台灣K-12之課程綱要與教科 書之比較(參訪教科書研究中心) 港澳 與台灣K-12之國際教育/全球教育/公民教育比較(上網 蒐集及比較) 7月5日出發去港澳	
16	104/06/08~ 104/06/14	7月6日。1. 暫定 參訪澳門大學教育學院 台灣與澳門 中小學師資培育制度與實務比較。 7月7日2. 暫 定 參訪澳門大學附屬中學：入班見習 台灣與澳門中 學課程比較。 7月8日 3. 暫定 台灣與 澳門中小學全球教育/公民教育之課程比較：實務案例 研討。 7月9日 4. 暫定 參訪國際教育 組織香港樂施會 國際組織與學校教育之協同合作模式 與實務 全球教育/世界公民教育之議題課程設計及實習 工作坊。 7月10日5. 暫定 參訪香港中小學 及公民教育中心 台灣與香港中小學國際教育/全球教 育/公民教育之課程比較：實務案例研討。	
17	104/06/15~ 104/06/21	7月11日返台。 7月25日。新生座談會時舉行學習 成果發表。1.期末教學評鑑 2.參訪成果發表會 1) 參 訪心得報告(分組以多媒材方式呈現) 港澳K-12學校教 育參訪心得與省思札記展示。	
18	104/06/22~ 104/06/28		
修課應 注意事項	必須參加港澳移地學習才給予成績。		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板。手提電腦。)		
教材課本			
參考書籍	梁福鎮(2013)比較教育學：起源、內涵與問題的探究。台北：五南。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈學習成果發表〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>