

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校本位課程與教學專題	授課 教師	陳劍涵 CHEN, CHIEN-HAN
	SEMINAR ON SCHOOL-BASED CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本課程探討學校本位課程與教學的理論與應用議題，培養學生課程與教學設計及實施之能力。		
	Based on the theories and concepts of "school-based curriculum", this course aims to investigate critical issues of in curriculum and instruction, as well as develop related teaching knowledge and skills of the students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 學生能理解學校本位課程相關概念與內涵。	1.Students understand theories and concepts of school-based curriculum.	C2	ABC
2	2. 學生能應用所學，評估學習者需求設計學校本位之課程與教學。	2. Students are able to assess learner needs to develop curriculum and design instruction of school-based curriculum.	C6	BCE
3	3. 學生能評鑑學校本位課程相關研究與課程及教學設計，進行相關研究與教學領導及創新。	3. Students are able to evaluate research and instructional design of school-based curriculum, in order to do related research and instructional innovation.	C5	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 學生能理解學校本位課程相關概念與內涵。	講述、討論	報告、上課表現
2	2. 學生能應用所學，評估學習者需求設計學校本位之課程與教學。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	3. 學生能評鑑學校本位課程相關研究與課程及教學設計，進行相關研究與教學領導及創新。	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹：翻轉教育概論	
2	104/03/02~ 104/03/08	翻轉教育課程實例	
3	104/03/09~ 104/03/15	學校本位課程理論基礎	
4	104/03/16~ 104/03/22	特色學校緒論	
5	104/03/23~ 104/03/29	特色學校經營的理論基礎	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩週	
7	104/04/06~ 104/04/12	特色學校發展的相關理論	
8	104/04/13~ 104/04/19	校園空間活化	
9	104/04/20~ 104/04/26	特色學校參訪(校外教學)	
10	104/04/27~ 104/05/03	特色學校參訪 (校外教學)	
11	104/05/04~ 104/05/10	特色課程的涵義與理論	
12	104/05/11~ 104/05/17	特色課程教學方案評析	

13	104/05/18~ 104/05/24	特色課程教學方案評析	
14	104/05/25~ 104/05/31	特色課程教學方案評析	
15	104/06/01~ 104/06/07	特色課程教學方案評析	
16	104/06/08~ 104/06/14	特色學校困境, 省思與展望	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末報告	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週	
修課應 注意事項	請務必準時與全程出席上課。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	特色學校理論實務與案例 林志成主編 台北高等教育出版		
參考書籍	打造世界公民的12個方案：全球教育理論與實踐 陳麗華田耐青合著 台北高等教育出版 翻轉教育2.0 親子天下出版		
批改作業 篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		