

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球化與專業人才移動	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	GLOBALIZATION AND MOBILE TRANSNATIONAL PROFESSIONALS		
開課系級	未來二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2 學分
	TDDXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>全球化的快速發展，帶動資金、財貨及服務的全球流動，同時，也引發人群的大規模流動及遷徙。在台灣常以為移民等同於外籍新娘與外籍勞工，卻一直忽略了專業人才的跨國界流動。</p> <p>這堂課邀請大家一起來探索專業人才的跨國流動。或許，你/妳在畢業後，也即將跨越國界，到其他社會及國家就業，專業人才為何會跨界移動，他們的遷徙經驗為何，可能會面對哪些難題，都是這們課程處理的議題。</p>		
	<p>This seminar invites all participants together to explore the skilled labour migration. In the first part of seminar we discuss the reasons why people migrate, emerging issues of migration. The second part of seminar focuses on a specific type of international migration: professional migrants. “Modern capitalism”, “work”, “mobility”, “flexibility” and “transnational lives” are some key concepts which will help us to understand this type of migration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解國際移民趨勢	to understand new trends of international migration	C2	AC
2	2.分析專業工作者遷移型態	to analyse the patterns of transnational professionals	C4	ABD
3	3.讓學生掌握全球化與專業人才流動的動態關係	To understand the dynamics of globalization and skilled labour migration	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解國際移民趨勢	講述、討論	報告、上課表現
2	2.分析專業工作者遷移型態	講述、討論	報告、上課表現
3	3.讓學生掌握全球化與專業人才流動的動態關係	討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	導論	
2	104/03/02~ 104/03/08	全球化與人群跨界流動 I	
3	104/03/09~ 104/03/15	全球化與人群跨界流動 II	
4	104/03/16~ 104/03/22	技術移民的國際流動	
5	104/03/23~ 104/03/29	技術移民的類型	
6	104/03/30~ 104/04/05	上海精英在香港	
7	104/04/06~ 104/04/12	台灣人工作在上海	
8	104/04/13~ 104/04/19	學生移民	
9	104/04/20~ 104/04/26	全球流動的跨國主義觀點	
10	104/04/27~ 104/05/03	跨界移動與跨國家庭	
11	104/05/04~ 104/05/10	移動生活與技術移民	
12	104/05/11~ 104/05/17	台籍工作者在中國	

13	104/05/18~ 104/05/24	移民與認同	
14	104/05/25~ 104/05/31	性別與技術移民	
15	104/06/01~ 104/06/07	跨界工作流動與生活安排	
16	104/06/08~ 104/06/14	你會考慮跨界工作嗎？	
17	104/06/15~ 104/06/21	期末報告討論 I	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末報告討論 II	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		王宏仁、郭佩宜編 (2008) , 跨國的台灣, 台灣的跨國, 台北南港：中研院亞太中心	
參考書籍		陳彬 (2000) 移民上海：我的台灣經驗遇上海派作風。台北：商訊。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：10.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈口頭報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	