

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	未來論述與多元文化	授課 教師	伊凡娜
	FUTURES DISCOURSE IN MULTICULTUAL PERSPECTIVE		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 多元思考的能力。 B. 未來分析的能力。 C. 掌握趨勢變遷的能力。 D. 全球視野的能力。 E. 實證應用的能力。			
課程簡介	•了解的時間和未來的不同文化和文明的角度 •了解的理論，政策和多元文化的意識形態 •了解多樣性和認同形成了的政治，直至現在和未來 •了解多元文化，多樣性和期貨研究之間的關係 •了解來自世界各地的各種方法，以多元文化和多樣性以及這些方法的應用程序未來		
	• Understanding of diverse cultural and civilizational perspectives on time and the future • Understanding of theories, policies and ideologies of multiculturalism • Understanding of the politics of diversity and identity formation up until now and into the future • Understanding of the relationship between multiculturalism, diversity and futures studies • Understanding various approaches to multiculturalism and diversity from across the world and the application of these approaches to the future		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解的時間和未來的不同文化和文明的角度	Understanding of diverse cultural and civilizational perspectives on time and the future	C4	AB
2	了解的理論，政策和多元文化的意識形態	Understanding of theories, policies and ideologies of multiculturalism	A4	ABCD
3	了解多樣性和認同形成了的政治，直至現在和未來	Understanding of the politics of diversity and identity formation up until now and into the future	P3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解的時間和未來的不同文化和文明的角度	討論	上課表現
2	了解的理論，政策和多元文化的意識形態	講述	報告
3	了解多樣性和認同形成了的政治，直至現在和未來	討論	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	104/02/24~ 104/03/01		
2	104/03/02~ 104/03/08		
3	104/03/09~ 104/03/15		
4	104/03/16~ 104/03/22	March - Introductory lectures	
5	104/03/23~ 104/03/29	March - Introductory lectures	
6	104/03/30~ 104/04/05	March - Introductory lectures	
7	104/04/06~ 104/04/12	April - In-depth analysis	
8	104/04/13~ 104/04/19	April - In-depth analysis	
9	104/04/20~ 104/04/26	April - In-depth analysis	
10	104/04/27~ 104/05/03	May - Applications	
11	104/05/04~ 104/05/10	May - Applications	
12	104/05/11~ 104/05/17	May - Applications	

13	104/05/18~ 104/05/24		
14	104/05/25~ 104/05/31		
15	104/06/01~ 104/06/07		
16	104/06/08~ 104/06/14		
17	104/06/15~ 104/06/21		
18	104/06/22~ 104/06/28		
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		Students will be provided with pdfs of the required readings.	
參考書籍		Amae, Y. (2001) Bridging the Gap from the Future: In Search of a Solution to the Taiwan-PRC Rivalry, Journal of Futures Studies, 6(1): 1-24. Amae, Y. (2002) Taiwan Adrift?: Cross Strait Relations at its Crossroads, Journal of Futures Studies, 6(4): 27-44. Bae, I. (2013) Making Chinese Futures, Journal of Futures Studies, 17(4): 111-112. Bae, I. (2014) Shaping Futures in Sino-character: What's in a Name of East Asian Futures Studies? Futures, 63: 101-111. Bilgin, M. (2010) (Ed.) Futures for Multiple Civilizations, Special Issue of Futures, 42(6). Chang, K. (2000) Three Taiwan-China Scenarios in the Age of Technological and Economic Integration : Economic Perspectives, Journal of Futures Studies, 5(2): 95-108. Chen, K-H. (2011) Creating the Future, Futures, 43(6): 607-609. Dator, J. (2004) Futures of Identity, Racism, and Diversity, Journal of Futures Studies, 8(3): 47-54. Deng, J-B. (2008) The End of National Belonging? Future Scenarios of National Belonging from Migration Experiences of Taiwanese Businessmen in Shenzhen, Journal of Futures Studies, 13(2): 13 - 30 Gidoomal, R. (2003) Multicultural Societies and Futures of Dialogue, Futures, 35(10): 1055-1066.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 40.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他 〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---