

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	後現代心理治療	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	POST-MODERN PERSPECTIVE OF PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程為遠距教學課程。探討諮商與心理治療從現代邁向後現代的關鍵轉變，以及後現代時期主要諮商與心理治療理論/技術的後設哲學觀、核心理念、技術的意義。課程內容強調觀念釐清、理論性探討，以及整合性的概念架構為主，非以諮商技術練習為主。</p>		
	<p>This course is a distance learning course, exploring the changes of counseling and psychotherapy from the modern towards post-modern. The course emphasizes the concept of clarifying, theoretical discussion, as well as integrated conceptual framework based, non-technical consultative practice based.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習後現代心理治療的理論與概念。	Learning theories and concepts of post-modern psychotherapy.	C2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習後現代心理治療的理論與概念。	講述	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程導論與作業說明	面授
2	104/03/02~ 104/03/08	從現代到後現代的諮商與心理治療	遠距
3	104/03/09~ 104/03/15	視域、意義與多元真實在個案分析上的影響	遠距
4	104/03/16~ 104/03/22	解釋、詮釋與理解：如何看待「心理困擾」	遠距
5	104/03/23~ 104/03/29	文本與對話：從自我到自我的消融	遠距
6	104/03/30~ 104/04/05	多元文化、女性主義與家族治療I	遠距
7	104/04/06~ 104/04/12	多元文化、女性主義與家族治療II	遠距
8	104/04/13~ 104/04/19	多元文化、女性主義與家族治療III	遠距
9	104/04/20~ 104/04/26	東方取向心理治療與超個人心理學I	遠距
10	104/04/27~ 104/05/03	東方取向心理治療與超個人心理學II	遠距
11	104/05/04~ 104/05/10	焦點解決心理治療I	遠距
12	104/05/11~ 104/05/17	焦點解決心理治療II	遠距

13	104/05/18~ 104/05/24	焦點解決心理治療III	遠距
14	104/05/25~ 104/05/31	敘事心理治療I	遠距
15	104/06/01~ 104/06/07	期末課程問題討論	面授
16	104/06/08~ 104/06/14	敘事心理治療II	遠距
17	104/06/15~ 104/06/21	敘事心理治療III	遠距
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	不上課
修課應 注意事項	面授共二次，請參考上課日期，並至教室上課 與教師互動請透過MOODLE或事先約時間見面		
教學設備	電腦、投影機、其它(網路)		
教材課本	自編教材		
參考書籍			
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：100.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		