

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校社區及企業心理健康	授課 教師	楊明磊 MING-LEI YANG
	STUDIES IN MENTAL HEALTH OF COMMUNITY, SCHOOL AND ENTERPRISE		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程深入探討在社區、學校及企業中會遇到的各種諮商實務議題，並經由課堂討論及實務實習，協助學生應用於諮商實務工作		
	This course cover counselling issues in community,school, and enterprise through group interaction and novitiating.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能深入理解並探討學校、社區與企業諮商的理論與實務	comprehend the understanding of theory and practice of the school, community and enterprise counseling	C5	A
2	能藉由課堂實務演練展現必要的學校、社區與企業諮商技巧	be able to demonstrate the skills and knowledge during the practice of school, community and enterprise counseling	C3	C
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護當事人的權益	appreciate and preserve professional ethics and the rights of individuals	C2	D
4	能覺察學校、社區與企業諮商過程中的動力關係	identify principles of school, community and enterprise counseling, including client's behaviors and psychological dynamic process in counseling	C4	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能深入理解並探討學校、社區與企業諮商的理論與實務	講述、討論、參訪	報告、上課表現
2	能藉由課堂實務演練展現必要的學校、社區與企業諮商技巧	講述、討論、實作	報告、上課表現
3	能尊重並實踐專業倫理的規範與保護當事人的權益	講述、討論、實作	報告、上課表現
4	能覺察學校、社區與企業諮商過程中的動力關係	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	春節	
2	104/03/02~ 104/03/08	課程導論	
3	104/03/09~ 104/03/15	職場健康心理學導論	閱讀：職場健康心理學：心理學家在21世紀的機會與挑戰、職場健康心理學與企業員工諮商
4	104/03/16~ 104/03/22	員工協助方案導論	閱讀：EAP手冊、員工協助方案(EAP)於澳門的推動與發展 EAP2011年優良事業單位表揚手冊
5	104/03/23~ 104/03/29	企業諮商師進入企業的準備	閱讀：員工協助方案下諮商工作之衝突與因應、諮商心理師進入企業的倫理準備
6	104/03/30~ 104/04/05	職場心理健康的專業思考	閱讀：台北心衛中心EAP手冊、台灣企業建立員工協助方案機制之初探性研究---企業管理與心理諮商的整合性觀點
7	104/04/06~ 104/04/12	教學行政觀摩	

8	104/04/13~ 104/04/19	員工協助方案模式的導入	閱讀：員工協助方案多元服務構面初探
9	104/04/20~ 104/04/26	企業參訪	
10	104/04/27~ 104/05/03	EAP機構參訪	
11	104/05/04~ 104/05/10	員工協助方案見習01	
12	104/05/11~ 104/05/17	員工協助方案見習02	
13	104/05/18~ 104/05/24	員工協助方案見習03	
14	104/05/25~ 104/05/31	員工協助方案見習04	
15	104/06/01~ 104/06/07	員工協助方案見習05	
16	104/06/08~ 104/06/14	員工協助方案見習06	
17	104/06/15~ 104/06/21	課程統整	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編教材	
參考書籍		自編教材	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：100.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	