

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理測驗與衡鑑	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SEMINAR OF PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT & ASSESSMENT		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程將教授國內外主要心理測驗與衡鑑工具，幫助學習者能於諮商或心理治療情境中，正確使用並進行心理衡鑑，以幫助安排心理治療計畫。課程內容包括介紹各種臨床上常用之智力測驗、人格測驗、各種測驗結果的解釋、心理衡鑑報告的撰寫。</p>		
	<p>Help learners to proper use psychological assessment to evaluate clients' problem behaviors for further treatments in counseling or psychotherapy context. The course includes introduction of the intelligence tests, and personality test used on a variety of counseling or psychotherapy context. Additionally, interpretation of the results of various tests, and psychological assessment report are contained.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉測驗與衡鑑之基本原理	comprehend the theories and tools of assessment and diagnosis.	C1	ABCD
2	精熟施測及解釋不同目標與功能之測驗	give students firsthand experience in integrative report writing and develop evidence-based consultation and test interpretation feedback skills	P3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉測驗與衡鑑之基本原理	討論	紙筆測驗
2	精熟施測及解釋不同目標與功能之測驗	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介	Ch.1
2	104/03/02~ 104/03/08	性侵害犯罪加害人各階段評估重點與處遇策略	教師演講並進行示範
3	104/03/09~ 104/03/15	性侵害加害人之心理狀態評估	教師演講並進行示範
4	104/03/16~ 104/03/22	性侵害加害人心理病理與再犯危險評估	教師演講並進行示範
5	104/03/23~ 104/03/29	衡鑑情境、會談、行為衡鑑	Ch.1,2,3,4；評量1
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	心理衡鑑、治療計畫、報告	Ch.12,13；評量2
8	104/04/13~ 104/04/19	專題1：魏氏智力量表	智力測驗：Ch.5
9	104/04/20~ 104/04/26	專題1：瑞文氏推理測驗	智力測驗
10	104/04/27~ 104/05/03	專題1：多元智能量表	智力測驗
11	104/05/04~ 104/05/10	專題2：柯氏性格量表(KMHQ)；健康、性格、習慣量表(HPH)	人格量表
12	104/05/11~ 104/05/17	專題2：愛德華個人偏好量表(EPPS)	人格量表

13	104/05/18~ 104/05/24	專題3: 主題統覺測驗(TAT)	投射測驗:Ch.9
14	104/05/25~ 104/05/31	專題3: 心理投射技巧分析(K-H-T-P)	投射測驗
15	104/06/01~ 104/06/07	專題4: 自殺的流行病學及其危險因子	自殺衡鑑實務
16	104/06/08~ 104/06/14	專題4: 自殺篩選與評估工具探討	自殺衡鑑實務
17	104/06/15~ 104/06/21	專題4: 自殺防治策略與自殺防治中心	自殺衡鑑實務
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席分數為累積制, 包括上課出席12%, 心測室值班12%。 2.平時評量2次, 在第五、六週進行, 閱讀範圍如進度表之備註。 3.每位修課同學必須選擇兩個專題進行小組報告, 但至少要有一個專題為專題1或 專題4。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張本聖、洪志美譯 (2013) : 心理衡鑑大全。台北市: 雙葉書廊。 Groth-Marnat, G. (2009). Handbook of psychological assessment.(5 ed.). New York: John & Wiley.		
參考書籍	<p>莊安祺譯(1998): 7種IQ。台北市: 時報文化。</p> <p>陳秀卿等人譯(2006): 自殺衡鑑實務。台北: 五南。</p> <p>梁漢華、黃燦煥(2000): 心理投射技巧分析: 心理圖解手冊。台北市: 揚智文化。</p> <p>林美珠等人修訂(2008): 愛德華個人偏好量表中文版。台北市: 心理。</p> <p>柯永河、張小鳳(1999): 健康、性格、習慣量表指導手冊。台北市: 測驗。</p> <p>陳榮華、陳心怡修訂(2008): 瑞文氏矩陣推理測驗指導手冊。台北市: 中國行為科學社。</p> <p>吳武典修訂(2008): 多元智能量表丙式指導手冊。台北市: 心理。</p> <p>陳榮華、陳心怡修訂(2004): 魏氏成人智力量表第三版指導手冊。台北市: 中國行為科學社。</p> <p>自殺衡鑑實務相關研究文獻三十餘篇。</p> <p>楊芷融(2007): 焦慮狀態之防衛機轉-主題統覺測驗防衛機轉手冊探討。輔仁大學臨床心理學系碩士論文。</p> <p>洪志美(2004): 大學生在主題統覺測驗中呈現的主題和防衛機轉。輔仁醫學期刊, 第二卷, S73-S88。</p> <p>劉秋木、林美珠(2000): 從詮釋學觀點看主題統覺測驗故事的解釋。國家科學委員會研究彙刊, 人文及社會科學, 十卷二期, 217-231。</p> <p>吳珮瑤等譯(2006): 人格理論。第7章, Henry Murray。紅葉文化。</p> <p>柯永河(2000): 柯氏性格量表(KMHQ1998)指導手冊。台北市: 中國行為科學社。</p> <p>林世華、黃寶源(1998): 柯氏性格量表效度概化之統合分析。師大學報: 教育類, 43(2), 21-42。</p> <p>黃堅厚(1989): 我國大學生心理需求轉變的賡續研究。教育心理學報, 22, 1-22。</p> <p>俞筱鈞(1994): 瑞文氏標準圖形推理測驗指導手冊。台北市: 中國行為科學社。</p> <p>陳心怡(2011): 貝氏憂鬱量表第二版指導手冊。台北市: 中國行為科學社。</p> <p>梁馨月、林玉華(2009): 房樹人投射繪畫測驗計分初探_以憂鬱情緒困擾兒童為例。輔仁醫學期刊, 7卷, 2期, 75-83。</p> <p>曾伊麗、蘇益志(2011): 一般少年與觸法少年之心理特質在屋樹人投射測驗上的表現。臺灣高雄少年法院第18期院刊, 87-95。</p>		

批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 24.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈專題報告〉：46.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。