

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	以Yalom團體心理治療之理論與實務為主要架構進行學習，輔以夏林清(2002)、邱惟真(2009)對於團體之論述進行探討。並且參與實務操作與研究。		
	This course provides theory and practice of group psychotherapy.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	團體心理治療之理論與實務	theory and practice of group psychotherapy	C1	ABCD
2	團體動力之體驗與學習	group dynamic	C3	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	團體心理治療之理論與實務	講述、討論	報告
2	團體動力之體驗與學習	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程簡介	分組
2	104/03/02~ 104/03/08	團體處遇1:法律教育	邱惟真等人(2005)
3	104/03/09~ 104/03/15	團體處遇2:性別關係與性教育	邱惟真等人(2005)
4	104/03/16~ 104/03/22	團體處遇3:性別平權	邱惟真等人(2005)
5	104/03/23~ 104/03/29	團體處遇4:動態房子樹人	邱惟真(2013)
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	讀書會1: Yalom	Yalom,Ch.1-4
8	104/04/13~ 104/04/19	讀書會1: Yalom	Yalom,Ch.5-7
9	104/04/20~ 104/04/26	讀書會1: Yalom	Yalom,Ch.8-12
10	104/04/27~ 104/05/03	讀書會1: Yalom	Yalom,Ch.13-17
11	104/05/04~ 104/05/10	讀書會2: 夏林清	夏林清(2002)導讀&Ch.1,2,3,6,7
12	104/05/11~ 104/05/17	讀書會3: 邱惟真	邱惟真(2009)楔子、緒論、第一篇

13	104/05/18~ 104/05/24	讀書會3: 邱惟真	邱惟真(2009)第二篇
14	104/05/25~ 104/05/31	讀書會3: 邱惟真	邱惟真(2009)第三篇、終篇
15	104/06/01~ 104/06/07	專題1: 團體處遇之團體動力; 團體處遇之經驗與反思報告	
16	104/06/08~ 104/06/14	專題2: 讀書會專題報告	
17	104/06/15~ 104/06/21	專題3: 塔非史塔克團體報告; 大團體動力專題報告	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席分數為累積制。 2.將班級團體區分為7個小組:(1)參與團體處遇;(2)觀察處遇團體之團體動力;(3)讀書會3組;(4)塔非史塔克團體;(5)觀察大團體動力。 3.專題報告亦區分為上述7組進行報告, 專題報告之書面, 採正式論文之格式。 4.參與課程之同學必須選擇至少兩組團體參與。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	方紫薇等譯(2001): 團體心理治療的理論與實務。台北市:桂冠。 Yalom, I.D. (1995). The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Book. 夏林清(2002): 大團體動力:理念、結構與現象。台北市:張老師。 邱惟真(2009): 性侵害加害人團體之自我敘說:一種敘說建構取向。輔仁大學心理學研究所博士論文。		
參考書籍	邱惟真等人(2005):性侵害犯罪加害人社區輔導教育手冊。內政部。 邱惟真 (2009) : 台灣○○監獄性犯罪受刑人同理心訓練模式之建立及成效評估。亞洲家庭暴力與性侵害期刊, 第五卷第二期, 159-180頁。 邱惟真、邱思潔 (2006) : 「社區性侵害加害人團體輔導教育模式」成效評估。社區發展季刊, 115期, 380-391頁。 邱惟真、邱思潔、李粵玲 (2007) : 三個月的性侵害加害人社區輔導教育團體該做什麼: 政策與實務之對話。輔導季刊, 43卷, 2期, 1-11頁。 邱惟真 (2013) : 性侵害加害人社區處遇成效評估。家庭暴力與性侵害的問題與對策, 第九章, 319-354。台北市:元照。		
批改作業 篇數	15 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 24.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈專題報告2篇〉: 76.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。		