

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	先秦儒學思想專題研究	授課 教師	周德良 CHOU, TE LIANG
	SPECIAL TOPICS ON PRE-CH'IN CONFUCIANISM		
開課系級	中文碩語言一 A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TACBM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、文獻學研究。</p> <p>二、古代語文研究。</p> <p>三、現代語文研究。</p> <p>四、傳統文化與思想研究。</p> <p>五、傳統藝術研究。</p> <p>六、國際漢學研究。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 研究文獻學的能力。</p> <p>B. 研究古代語文的能力。</p> <p>C. 研究現代語文的能力。</p> <p>D. 提昇研究傳統思想與文化的能力。</p> <p>E. 研究傳統藝術的能力。</p> <p>F. 國際漢學的研究。</p>			
課程簡介	<p>本課程規劃一學年。本課程旨在分析中國儒學思想之特質，及其詮釋理論系統，課程著重講授先秦：孔子、孟子、荀子、《大學》、《中庸》，以及宋明儒學觀念。本學期教授重點有三：其一，分析以孔子思想學說為中心，探究孟子與荀子學說同異，評論孟、荀與孔子學說之關係屬性；其二，分析《大學》、《中庸》二書之屬性，及二書相應於孔、孟、荀三者學說之關係；其三，分析宋明儒學之特質與各家學說之特色。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	孔子立儒學之思想體系		C5	ABCDEF
2	孟子與荀子思想比較		C5	ABCDEF
3	《大學》與《中庸》之成書緣起與屬性		C4	ABDEF
4	唐代儒學與先秦儒學之關係		C4	ABCDE
5	宋、明儒學與先秦儒學之關係		C5	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	孔子立儒學之思想體系	講述、討論	報告、上課表現
2	孟子與荀子思想比較	講述、討論	報告、上課表現
3	《大學》與《中庸》之成書緣起與屬性	講述、討論	報告、上課表現
4	唐代儒學與先秦儒學之關係	講述、討論	報告、上課表現
5	宋、明儒學與先秦儒學之關係	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	簡介課程內容與進度，上課方式與作業規定，學期成績評量	
2	104/03/02~ 104/03/08	孔子、孟子、荀子三家思想關係分析 (一)	
3	104/03/09~ 104/03/15	孔子、孟子、荀子三家思想關係分析 (二)	
4	104/03/16~ 104/03/22	《大學》、《中庸》成書緣起與屬性	
5	104/03/23~ 104/03/29	《大學》思想理論 (一)	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	《大學》思想理論 (二)	
8	104/04/13~ 104/04/19	《大學》思想理論與儒學關係	
9	104/04/20~ 104/04/26	《中庸》思想理論 (一)	
10	104/04/27~ 104/05/03	《中庸》思想理論 (二)	
11	104/05/04~ 104/05/10	《中庸》思想理論與先秦儒學關係	
12	104/05/11~ 104/05/17	先秦儒學分流與發展 (一) ——漢儒	

13	104/05/18~ 104/05/24	先秦儒學分流與發展 (二) —— 唐儒	
14	104/05/25~ 104/05/31	先秦儒學分流與發展 (三) —— 宋儒	
15	104/06/01~ 104/06/07	先秦儒學分流與發展 (三) —— 宋儒——朱熹集注《四書》 (一)	
16	104/06/08~ 104/06/14	先秦儒學分流與發展 (三) —— 宋儒——朱熹集注《四書》 (二)	
17	104/06/15~ 104/06/21	陸九淵與王陽明學說與先秦儒學之關係 (一)	
18	104/06/22~ 104/06/28	陸九淵與王陽明學說與先秦儒學之關係 (二)	
修課應 注意事項	書面報告範圍以中國先秦儒學思想家為主，可擴及漢、宋儒學，題目不限。		
教學設備	電腦		
教材課本	《中國哲學十九講》，牟宗三著，臺灣學生書局 《新編中國哲學史》(一)，勞思光著，三民書局 《中國哲學史》(上、下)，王邦雄，岑溢成，楊祖漢，高柏園等著，里仁書局 《先秦儒家哲學九講》，張祥龍著，廣西師範大學出版社		
參考書籍	《中國哲學史》(上、下)，馮友蘭著，三聯書店		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：    %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		