

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊計量學	授課 教師	林雯瑤 LIN, WEN-YAU
	INFORMETRICS		
開課系級	資圖二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TABXM2A		
系（所）教育目標			
培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備圖書資訊學研究與開創之能力。</p> <p>C. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>D. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>E. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合與研發能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合與研發能力。</p>			
課程簡介	本課程將介紹資訊計量學的理论及其於學術傳播方面的應用，同時還包括專利分析、網路計量，以及將資訊計量學應用於圖書館管理等議題。		
	This class introduces various perspectives on informetrics. The primary focus is to explore its theoretical aspects, as well as the applications of scholarly communication, patent analysis, Web usage, and library management.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.使學生理解資訊計量學之理論與應用的層面。	1. understand informetrics in theoretical and practical aspects	C2	AB
2	2.使學生認識資訊計量學當今的議題、爭議與趨勢。	2. gain knowledge of current issues, debates, and trends in informetrics	C2	AB
3	3.使學生能熟悉如何執行資訊計量學研究。	3. become familiar with the processes to conduct a informetrics research	C3	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.使學生理解資訊計量學之理論與應用的層面。	講述、討論、實作	報告、上課表現
2	2.使學生認識資訊計量學當今的議題、爭議與趨勢。	講述、討論、實作	報告、上課表現
3	3.使學生能熟悉如何執行資訊計量學研究。	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	Introduction of the course	
2	104/03/02~ 104/03/08	Informetrics in general	
3	104/03/09~ 104/03/15	Scholarly communication and informetrics	
4	104/03/16~ 104/03/22	Laws in informetrics	
5	104/03/23~ 104/03/29	Citation analysis: general, data and tools	
6	104/03/30~ 104/04/05	教學行政觀摩日	
7	104/04/06~ 104/04/12	Citation analysis: science indicators	
8	104/04/13~ 104/04/19	Citation analysis: empirical studies	
9	104/04/20~ 104/04/26	Patentometrics: general	
10	104/04/27~ 104/05/03	Midterm	期中考試週
11	104/05/04~ 104/05/10	Empirical Studies: attending conference	研討會
12	104/05/11~ 104/05/17	Patentometrics: empirical studies and the trends	

13	104/05/18~ 104/05/24	Webometrics: general, empirical studies and the trends	
14	104/05/25~ 104/05/31	Altmetrics	
15	104/06/01~ 104/06/07	Applications in library management	
16	104/06/08~ 104/06/14	Applications in S&T policy and research evaluation	
17	104/06/15~ 104/06/21	Term paper presentation	
18	104/06/22~ 104/06/28	Term paper presentation	期末考試週
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		課堂講義、期刊文獻、報告、書籍等之指定閱讀教材	
參考書籍		<p>Bellis, N. D. (2009). Bibliometrics and citation analysis : from the Science citation index to cybermetrics. Lanham, Md.: Scarecrow Press.</p> <p>Borgman, C. L. (Ed.). (1990). Scholarly communication and bibliometrics. Newbury Park: Sage Publications.</p> <p>Cronin, B., & Atkins, H. B. (Eds.). (2000). The web of knowledge: A Festschrift in honor of Eugene Garfield. Medford, NJ.: Information Today.</p> <p>Eom, S. B. (Ed.). (2009). Author cocitation analysis: Quantitative methods for mapping the intellectual structure of an academic discipline. Hershey, PA: Information Science Reference.</p> <p>Leydesdorff, L. (2001). The challenge of scientometrics: The development, measurement, and self-organization of scientific communications (2nd ed.). Parkland, Fla.: Universal Publishers.</p> <p>陳光華 (2006) 。引文索引之建置與應用。台北市：文華。</p> <p>蔡明月 (2003) 。資訊計量學與文獻特性。台北市：國立編譯館。</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：45.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：45.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	