

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共政策	授課 教師	李仲彬 LEE, CHUNG-PIN
	PUBLIC POLICY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>公共政策課程分為上、下兩個部分。上學期為公共政策的導論，包含公共政策的起因、類型、運作流程，主要目的是幫助第一次接觸到本學科的同學建立相關基礎知識，同時不定期地輔以實際政策個案討論，加深同學對本學科的印象及興趣。本(下)學期的課程，則將著重在進階的政策理論與模型，以及不同利害關係者在公共政策當中所扮演的角色，以培養修課同學完整的政策論證、規劃與分析能力為目標。</p>		
	<p>This course aims to introduce basic concepts of public policy and stages involved in policy process, including policy problem identification, policy design, policy implementation and policy evaluation.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1) 瞭解公共政策的成因、基本元素 2) 瞭解公共政策的發展過程以及相關利害關係者 3) 培養公共政策分析的能力	1) to understand the basic concepts of public policy 2) to understand the stages of policy process and the actors involved in the policy process. 3) the ability and knowledge to analyze public policy	C6	CF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1) 瞭解公共政策的成因、基本元素 2) 瞭解公共政策的發展過程以及相關利害關係者 3) 培養公共政策分析的能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	課程介紹、上學期課程回顧	決定分組
2	104/03/02~ 104/03/08	政策分析	
3	104/03/09~ 104/03/15	政策論證與政策形成	
4	104/03/16~ 104/03/22	影片欣賞與討論	
5	104/03/23~ 104/03/29	政策網絡與政策形成	
6	104/03/30~ 104/04/05	理性途徑與政策制定	
7	104/04/06~ 104/04/12	權力途徑與決策制定	
8	104/04/13~ 104/04/19	政策個案分組討論	
9	104/04/20~ 104/04/26	公共選擇與決策制定	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	福利經濟與決策制定	
12	104/05/11~ 104/05/17	政策工具與政策設計	

13	104/05/18~ 104/05/24	分組政策辯論	
14	104/05/25~ 104/05/31	分組政策辯論	
15	104/06/01~ 104/06/07	政策變遷與政策學習	
16	104/06/08~ 104/06/14	公共政策的倫理	
17	104/06/15~ 104/06/21	整學年課程回顧	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程大綱為簡要版，開學前仍可能依照學生需求或建議進行微幅變更，正式的教学大綱請參閱開學後第一週課堂上發放的版本。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	必備課本：丘昌泰，2010，公共政策：基礎篇(第4版)，巨流圖書公司。 參考：徐仁輝等譯，2005，政府失靈—公共選擇的初探，台北智勝文化 參考：吳定著，2009，公共政策，台北：五南圖書公司。 參考：朱志宏，2004，公共政策，台北：三民書局。 其他補充教材		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組報告內容、分組報告參與、心得報告〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		