

淡江大學 103 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計學	授課 教師	余玉如 YU YUH-RU
	STATISTICS		
開課系級	財金進學班一 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TLBXE1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、習得瞭解專業知識。</p> <p>二、有效學習自我規劃。</p> <p>三、植基理論契合實務。</p> <p>四、人際溝通團隊合作。</p> <p>五、分析問題提供建議。</p> <p>六、道德知覺全球公民。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 財務會計專業能力。</p> <p>B. 能理解企業管理基本學理知識。</p> <p>C. 能溝通協調並團隊合作共同完成企業管理專案。</p> <p>D. 基本統計理論能力。</p> <p>E. 專業知識應用能力。</p> <p>F. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>G. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>H. 學生具備共同課程專業知識。</p> <p>I. 學生能應用專業於實務。</p>			
課程簡介	<p>上學期介紹統計的基本概念與方法，如統計圖表、機率理論、離散型隨機分配、連續型以及隨機分配抽樣分配，下學期介紹推論統計的部份，包含檢定與信賴區間、雙樣本檢定、變異數分析、卡方檢定以及簡單迴歸。</p>		
	<p>The first semester, introducing basic concepts and methods, including randomly sampling, statistical graphs and tables, probability theory, discrete distributions and continuous distributions. The second semester, introducing the statistical inference, including sampling distribution, hypothesis testing and confidence interval, two sample testing, analysis of variance, chi-square testing and simple linear regression.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉敘述統計方法	To comprehend the methods of descriptive statistics	C3	DE
2	明瞭機率分配的概念	To comprehend the concepts of probability distribution	C3	DE
3	明瞭常態分配的概念與應用	To comprehend the concepts and applications of normal distribution	C3	DE
4	明瞭抽樣分配的概念與應用	To comprehend the concepts and applications of sampling distribution	C3	DE
5	明瞭估計的概念與應用	To comprehend the concepts and applications of estimation	C3	DE
6	了解與熟悉假設檢定的概念	To familiarize students with the concepts of hypothesis testing	C3	DE
7	熟悉類別資料分析的概念與應用	To familiarize students with the concepts and applications of categorical data analysis	C3	DE
8	熟悉迴歸分析的概念與應用	To familiarize students with the concepts and applications of regression analysis	C3	DE
9	熟悉變異數分析的概念與應用	To familiarize students with the concepts and applications of analysis of variance	C3	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉敘述統計方法	講述	紙筆測驗
2	明瞭機率分配的概念	講述	紙筆測驗

3	明瞭常態分配的概念與應用	講述	紙筆測驗
4	明瞭抽樣分配的概念與應用	講述	紙筆測驗
5	明瞭估計的概念與應用	講述	紙筆測驗
6	了解與熟悉假設檢定的概念	講述	紙筆測驗
7	熟悉類別資料分析的概念與應用	講述	紙筆測驗
8	熟悉迴歸分析的概念與應用	講述	紙筆測驗
9	熟悉變異數分析的概念與應用	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	104/02/24~ 104/03/01	Chapter 7: 假設檢定	
2	104/03/02~ 104/03/08	Chapter 7: 假設檢定	
3	104/03/09~ 104/03/15	Chapter 7: 假設檢定	
4	104/03/16~ 104/03/22	Chapter 7: 假設檢定	
5	104/03/23~ 104/03/29	Chapter 9: 變異數分析	
6	104/03/30~ 104/04/05	Chapter 9: 變異數分析	

7	104/04/06~ 104/04/12	Chapter 9: 變異數分析	
8	104/04/13~ 104/04/19	Chapter 9: 變異數分析	
9	104/04/20~ 104/04/26	Chapter 9: 變異數分析	
10	104/04/27~ 104/05/03	期中考試週	
11	104/05/04~ 104/05/10	Chapter 10: 迴歸與相關	
12	104/05/11~ 104/05/17	Chapter 10: 迴歸與相關	
13	104/05/18~ 104/05/24	Chapter 10: 迴歸與相關	
14	104/05/25~ 104/05/31	Chapter 10: 迴歸與相關	
15	104/06/01~ 104/06/07	Chapter 10: 迴歸與相關	
16	104/06/08~ 104/06/14	Chapter 8: 類別資料分析	
17	104/06/15~ 104/06/21	Chapter 8: 類別資料分析	
18	104/06/22~ 104/06/28	期末考試週	
修課應 注意事項	凡修本課程者一律不准衝堂，且所有同學不得以實習成績不佳為由，要求更改配分比例。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	現代統計學四版（華泰書局）		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈實習課〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		